

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире географии»
Направление: общекультурное
8-9 классы.
Срок освоения: 2 год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервис

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Содержание данного курса предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе:

- чтение и анализ географических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление схем и комментариев к ним;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез;
- в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результаты исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

Формы обучения.

При проведении занятий, с учетом его типа, используются следующие формы работы: практические занятия (практикумы), работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, в том числе и за компьютером, зачет.

Содержание курса предполагает использование активных форм обучения (исследовательская, частично-исследовательская) в ходе работы с различными источниками

информации: картами атласа, контурными картами, текстом учебника, дополнительной литературой, а также анализ диаграмм, схем, рисунков.

Формы занятий: лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурсы.

Содержание курса внеурочной деятельности.

8 класс.

Тема 1: Особенности Земли как планеты Солнечной системы.

Вращение Земли вокруг Солнца. Луна и ее влияние на Землю. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года.

Раздел 2: Источники географической информации

Тема 1: Географическая карта. Географические координаты.

Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Географические координаты: широта и долгота. Определение географических координат объекта.

Практическая работа № 1: Определение направлений и расстояний по карте полушарий и физической карте России. Определение элементов градусной сетки.

Практическая работа № 2: Определение географических координат объектов и объектов по заданным географическим координатам.

Тема 2: План местности. Масштаб.

Условные знаки плана местности. Виды масштабов. Перевод из одного вида масштаба в другой. Стороны горизонта. Определение направления по плану местности. Азимут.

Практическая работа № 3: Определение расстояний, направлений, оценка территории по топографическому плану.

Тема 3: Изображение высот и глубин на плане местности и географической карте.

Относительная и абсолютная высоты. Горизонтالي на плане местности. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа № 4:

Определение высот географических объектов по физической карте.

Тема 4: Профиль местности.

Правила чтения и порядок построения профиля местности.

Практическая работа № 5: Построение профиля местности.

Тема 5: Географические открытия.

Открытия Древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы Древности. Географические открытия Средневековья.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия Нового времени и современности. Открытия нового времени (середина 17 – 18 века). Важнейшие открытия 18 века. Географические исследования 19 – 20 веков.

Раздел 3: Природа и климат Земли.

Тема 1: Литосфера: основные понятия и закономерности, географическая номенклатура.

Происхождение Земли. Литосферные плиты. Карта строения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Сейсмические пояса Земли. Крупные формы рельефа: горы, равнины, и их размещение на поверхности Земли. Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические, виды их залегания.

Практическая работа № 6: Описание по карте географического положения основных форм рельефа (горы и равнины), форм вод суши (реки, озера, ледники, водохранилища), вод Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы).

Практическая работа № 7: Определение сейсмически активных зон мира, выявление причин возникновения.

Тема 2: Гидросфера: основные понятия и закономерности, географическая номенклатура.

Океаны. Части мирового океана: моря, заливы, проливы, и их размещение на поверхности Земли. Свойства океанических вод: соленость и температура. Океанические течения. Воды суши: реки, озера, ледники, и их размещение на поверхности Земли. Подземные воды.

Практическая работа № 8: Описание по карте географического положения основных форм рельефа (горы и равнины), форм вод суши (реки, озера, ледники, водохранилища), вод Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы).

Тема 3: Атмосфера: основные понятия и закономерности.

Строение атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле. Атмосферное давление и его изменения. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Ветер и его виды. Воздушные массы. Облака и их виды. Атмосферные осадки и их виды. Причины, влияющие на количество осадков.

Практическая работа № 9: Описание главных природных комплексов.

Тема 4: Особенности климатических поясов мира..

Погода и климат. Климатические пояса: основные и переходные. Климатообразующие факторы.

Практическая работа № 10: Описание климата природных комплексов.

Практическая работа № 11: Описание элементов погоды и климата, их зависимость друг от друга и их влияние на природные комплексы и хозяйственную деятельность человека.

Тема 5: Климатограммы и синоптические карты.

Климатограммы: понятие и основные приемы работы с ними. Синоптические карты: понятие и основные приемы работы с ними.

Практическая работа № 12: Определение основных показателей климата и типа климата по климатограммам. Определение положения пункта, климат которого представлен на климатограмме.

Практическая работа № 13: Составление прогноза погоды для заданной территории на ближайшее время по синоптическим картам.

Тема 6: Биосфера: распространение флоры и фауны на Земле. Особо охраняемые природные территории.

Географическая оболочка, ее строение и свойства. Природные комплексы суши и океана. Особо охраняемые природные территории и их виды. Заповедники и национальные парки мира.

Тема 7: Особенности природных зон мира.

Природные зоны: их разнообразие и закономерности размещения. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов на суше и в Мировом океане. Многообразие организмов. Изменение состава организмов в зависимости от природной зоны

Раздел 4: Природа материков.

Тема 1: Африка.

Географическое положение. Основные формы рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климатические пояса. Внутренние воды. Основные черты природных зон. Население Африки. Субрегионы Африки. Ключевые страны.

Практическая работа № 14: Объяснение природных процессов Африки на основе изучения таблиц, схем, карт по темам «Климатические пояса и природные зоны материков», «Основные формы рельефа, их строение и происхождение, характерные полезные ископаемые материков», «Особенности населения материков и его хозяйственной деятельности».

Тема 2: Австралия и Океания. Антарктида.

Своеобразие географического положения Австралии и Океании. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Своеобразие природных зон. Особенности природы Океании. Население Австралии и Океании. Географическое положение. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир Антарктиды.

Тема 3: Северная Америка.

Географическое положение. Основные черты рельефа материка. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Особенности природных зон материка. Население. Ключевые страны.

Практическая работа № 15: Объяснение природных процессов Северной Америки на основе изучения таблиц, схем, карт по темам «Климатические пояса и природные зоны материков», «Основные формы рельефа, их строение и происхождение, характерные полезные ископаемые материков», «Особенности населения материков и его хозяйственной деятельности».

Тема 4: Южная Америка.

Географическое положение. Закономерности размещения основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Регионы Южной Америки. Ключевые страны.

Практическая работа № 16: Объяснение природных процессов Южной Америки на основе изучения таблиц, схем, карт по темам «Климатические пояса и природные зоны материков», «Основные формы рельефа, их строение и происхождение, характерные полезные ископаемые материков», «Особенности населения материков и его хозяйственной деятельности».

Тема 5: Евразия.

Особенности географического положения. Особенности рельефа, его основные формы. Полезные ископаемые. Климатические пояса. Внутренние воды. Природные зоны и высотные пояса. Народы Евразии. Регионы Европы и Азии. Ключевые страны.

Практическая работа № 17: Объяснение природных процессов Евразии на основе изучения таблиц, схем, карт по темам «Климатические пояса и природные зоны материков», «Основные формы рельефа, их строение и происхождение, характерные полезные ископаемые материков», «Особенности населения материков и его хозяйственной деятельности».

9 класс

Введение – 1 ч.

Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Раздел I. Основы теории и практики физической географии. – 28 часов

Тема 1. Источники географической информации – 6 часов

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта».

Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдorado. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. Интерактивная викторина: «Исследователи России».

Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 6 часов

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков».

Тема 5. Природа России - 6 часов

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.

Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России. – 5 часов

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их

специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива. Защита творческих работ.

Тематическое планирование. 8 класс.

Тема	Количество часов
Особенности Земли как планеты Солнечной системы	1
Географическая карта. Географические координаты	2
План местности. Масштаб	2
Изображение высот и глубин на плане местности и географической карте	1
Профиль местности	2
Географические открытия	2
Литосфера: основные понятия и закономерности, географическая номенклатура	2
Гидросфера: основные понятия и закономерности, географическая номенклатура	2
Атмосфера: основные понятия и закономерности	2
Особенности климатических поясов мира	2
Климатограммы и синоптические карты	2
Биосфера: распространение флоры и фауны на Земле. Особо охраняемые природные территории	2
Особенности природных зон мира	2
Африка	2
Австралия и Океания. Антарктида	2
Северная Америка	2
Южная Америка	2
Евразия	3

Тематическое планирование. 9 класс.

Тема занятия	Количество часов
Значение географии в жизни человека Специфика занятий и общие требования	1
Источники географической информации и методы географических исследований	1
План местности. Масштаб.	1
Географическая карта, глобус. Картографические проекции	1
Решение задач на определение географических координат	1
Чтение плана местности и географической карты	1
Решение олимпиадных заданий: «План и карта»	1
Предпосылки Великих географических открытий	1
Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1
Великие географические открытия и расширение их ойкумены	1
Этапы и методы изучения территории России	1
Интерактивная викторина: «Исследователи России».	1
Геологическое прошлое планеты	1
Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли	1
Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли	1
Гидросфера и ее части. Составление коллажа: «Мировой океан»	1
Разнообразие природных зон и комплексов Земли	1
Происхождение материков и впадин океанов	1
Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	1
Основные черты природы Африки, Австралии	1
Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки	1
Основные черты природы Северной Америки и Евразии	1
Конкурс презентаций: «Рекорды материков».	1
Пространство России. Границы. Особенности географического положения России	1
Часовые зоны.	1
Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны	1
Климат. Внутренние воды. Байкал – жемчужина России	1
Почвы, природные зоны России	1
Заповедная Россия. Памятники природы	1
Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России	1
Основные межотраслевые комплексы	1
Географические особенности экономических регионов России	1

Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.	1
Итоговое занятие. Защита творческих работ	1