

Приложение к Образовательной программе начального
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Родной (башкирский) и родная (башкирская) литература»

Общеинтеллектуальное направление

Срок реализации: 1 год

1 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приемов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях,

событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Ученик научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы

по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам

и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научнопознавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

· воспринимать художественную литературу как вид искусства;

предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

выделять не только главную, но и избыточную информацию;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Содержание программы по родному (башкирскому) языку и родной (башкирской) литературе 1 КЛАСС

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. «Алифба» – первая учебная книга. Речь устная и письменная. Любимые сказки. Слово и предложение. Звуки в окружающем мире. Природа родного края. Гласный звук □а□, буквы *А, а*. Гласный звук (э), буквы *Э, э*. Гласный звук □о□, буквы *О, о*. Гласный звук [ө], буквы *Ө, ө*. Гласный звук □у□, буквы *У, у*. Гласный звук (Ү), буква *Ү*.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л, согласные звуки [М], буквы М, м. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н, буквы Й, й. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Гласный звук [и], буквы И, и. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Гласный звук [ы], буква ы. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к, К, к. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.

Согласный звук [н], буквы н, н. Согласный звук (с) ,буквы С,с. Согласные звук [п], буквы П,п. Гласные буквы Э,э - Е, е. Согласный звук [н], буква н. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г, ,Г,г. Согласные звук [з], буквы З,з. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф,ф. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж; Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч; Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Согласные звуки [щ], буквы Щ,щ. Гласные буквы Я, я. Гласные буквы Ю,ю. Гласные буквы Ё, ё; Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Алфавит.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ урока	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
Добукварный период /6 часов/		
1	«Алифба» – первая учебная книга. Речь устная и письменная. Любимые сказки.	1
2	Слово и предложение. Звуки в окружающем мире. Природа родного края.	1
3	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
4	Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук (э), буквы Э, э.	1
5	Гласный звук [о], буквы О, о, Гласный звук (о), буквы О, о.	1
6	Гласный звук [у], буквы У, у, Гласный звук (У), буква У.	1
Букварный период (27 часов)		
7	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л, согласные звуки (м), буквы М, м.	1
8	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н, буквы Й, й.	1
9	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
10	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
11	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
12	Гласный звук [ы], буква ы.	1
13	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
14	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> .	1
15	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к, К, к.	1

16	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
17	Согласный звук (h), буквы h, h.	1
18	Согласный звук (ç) ,буквы Ç,ç.	1
19	Согласные звук [п], буквы П,п.	1
20	Гласные буквы Э,э - E, e.	1
21	Согласные звуки [Уе-уы].	1
22	Согласный звук [ң], буква ң.	1
23	Согласные звуки [Г], [Г'], буквы Г, г, ,Г,г.	1
24	Согласные звук [з], буквы З,з.	1
25	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
26	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф,ф.	1
27	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж; Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
28	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч; Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
29	Согласные звуки [щ], буквы Щ,щ.	1
30	Гласные буквы Я, я.гласные буквы Ю,ю.	1
31	Гласные буквы Ё, ё;	1
32	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
33	Алфавит	1
Итого		33

Приложение к Образовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Здоровей-ка»

Спортивно-оздоровительное направление

Срок реализации: 1 год

1 класс

Результаты освоения курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей на соблюдение норм, правил здорового образа жизни у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- 1) личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности;
- 2) метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- 3) предметные результаты — освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт, специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Здоровей-ка» является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Здоровей-ка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

2. Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности: 1)

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение

численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивнооздоровительные мероприятия;

2) социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Здоровей-ка» обучающиеся должны **знать**:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;

- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; - знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе; - оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Здоровей-ка» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» состоит из 4 разделов:

1. «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
2. «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
3. «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
4. «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;

**Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов
для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной
деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики.

Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Тематическое планирование курса «Здоровей-ка», 1 класс

Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

Категория слушателей: обучающиеся 1 класса

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 3 часа в неделю (33 часа)

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов			
		теория	практика	форма занятий
Раздел 1. Введение «Вот мы и в школе».	20			
Дорога к доброму здоровью. Режим дня. Здоровый сон.		1	1	Беседа
Здоровье в порядке - спасибо зарядке. Комплекс утренней зарядки.		1	1	Практическое занятие
Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр». Правильный уход за волосами.		1	1	Праздник
По стране «Здоровей-ка». Подвижные игры.		1	1	Игры
Я хозяин своего здоровья. Подвижные игры.		1	1	Игры

«Здоровый образ жизни, что это?». Викторина «ЗОЖ»		1	1	Беседа, викторина
Личная гигиена. Отгадывание загадок.		1	1	Беседа, игра
«Остров здоровья». Подвижные игры.		1	1	Игра
Правила личной гигиены. Зачем мыть руки и мыться? Творческая работа «Рисуем микроба».		1	1	Беседа, практическое занятие
Как познать себя. Подвижные игры народов.		1	1	Круглый стол, подвижные игры
Раздел 2. Питание и здоровье	49			
Культура питания. Приглашаем к чаю. Традиции питания.		1	2	Беседа, круглый стол
Ю. Тувим «Овощи». Почему надо мыть овощи и фрукты? Конкурс загадок «Овощи и фрукты».		1	2	Беседа, конкурс загадок
Как и чем мы питаемся. Безопасность при приёме пищи. Традиции питания.		1	2	беседа
Красный, жёлтый, зелёный. Ядовитые и съедобные ягоды. Викторина - игра «Вредно – полезно». Подвижные игры.		1	2	Беседа, викторина
Правильное питание - залог здоровья. Игра «Вредно – полезно».		1	2	Беседа, игра

Культура питания. Этикет. Сервировка стола. Разбор различных ситуаций.		1	2	Беседа, круглый стол
«Я выбираю кашу!» Занятие – совет доктора Пищи.		1	2	Практическое занятие
«Что даёт нам море». Купание. Продукты питания.		1	2	Беседа
Светофор здорового питания. Викторина «Здоровое питание». Подвижные игры.			2	Беседа, викторина
Подвижные игры в спортивном зале и на улице.		1	2	игра
Правильное питание – залог физического и психологического здоровья. Круглый стол.		1	2	круглый стол
Вредные микробы. Творческая работа «Рисуем микроба». Безопасность на природе.		1	2	Беседа, практическое занятие
Что такое здоровая пища и как её приготовить. Бутерброды. Печенье без выпечки.		1	2	круглый стол
«Чудесный сундучок». Подвижные игры в зале и на улице.			1	игры
Чтение необходимое условие для жизни человека. Как правильно читать?		1	1	Беседа, практическое занятие
Здоровая пища для всей семьи. Занятие – совет доктора Пищи.		1	1	Беседа

Как питались в стародавние времена и питание нашего времени. Творческая работа «Моё любимое блюдо».		1	1	Беседа, практическое занятие
Секреты здорового питания. Подвижные игры на улице и в зале.		1	1	игры
«Богатырская силушка!» Викторина.		1	1	Беседа, викторина
Раздел 3. Моё здоровье в моих руках.	14			
Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Конкурс рисунков. Подвижные игры.		1	1	Беседа, игры
Полезные и вредные продукты. Игра «Вредно – полезно».		1	1	Беседа, игра
Подвижные игры народов мира.			1	Игры
Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек». Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. Отгадывание загадок.		1	1	Экскурсия
Как обезопасить свою жизнь. Правила сохранения безопасности жизни. Безопасность в квартире, на улице и на дороге.		1	1	Беседа
<u>День здоровья</u> «Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим!». Час Весёлых Состязаний.		1	1	ЧВС

В здоровом теле здоровый дух. Подвижные игры на свежем воздухе.			1	Игры
Викторина «Закаляйся, чтоб здоровым быть!»		1	1	Викторина
Раздел 4. Я в школе и дома	16			
Мой внешний вид –залог здоровья. Занятие – совет доктора Айболита.		1	1	Беседа, практическое занятие
Зрение – это сила. Занятие – совет доктора Айболита.		1	1	Беседа, практическое занятие
Осанка – это красиво. Подвижные игры на улице.		1	1	Беседа, игры
Весёлые переменки. Разучиваем речевые игры.		1	1	Практическое занятие
Здоровье и домашние задания. Отдых и работа.		1	1	Беседа
Почему устают глаза? Упражнения для глаз.		1	1	Беседа, практическое занятие
«Я сажусь за уроки». Творческая работа «Мой любимый урок»		1	1	Практическое занятие
Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим. Игры и прогулки на свежем воздухе.		1	1	Игры на школьной площадке

**Приложение к
Образовательной программе
начального общего
образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Этикет»

Общекультурное направление

Срок реализации: 1 год

2 класс

Результаты освоения курса

Учащиеся должны *знать*:

- историю, виды и значение этикета,
- культуру внешнего вида, правила гигиены,
- правила жизни в обществе, отношения с близкими людьми,
- культуру поведения в общественных местах,
- особенности поведения в школе,
- правильного питания, представление о вреде курения, употребления алкоголя,
- правила гостеприимства,
- правила дарения и получения подарков, правила оформления писем, поздравлений, правила ведения переписки в сети Интернет.

Учащиеся должны *уметь*:

- вести себя дома, на прогулке, в театре, в кино, в музее, в транспорте,
- следить за своим внешним видом, за своим здоровьем, соблюдать гигиену,
- правильно общаться с незнакомыми людьми,
- вести себя за столом, в гостях, пользоваться столовыми приборами, общаться с одноклассниками и учителями, решать конфликтные ситуации, общаться с представителями противоположного пола.

Содержание курса

При изучении курса «Этикет» учащиеся 2 класса знакомятся с хорошими манерами, с правилами культурного поведения, которое человечество вырабатывала веками. Тонкости человеческого общения дети познают на основе разнообразного практического материала. Помимо навыков общения учащиеся получают основные навыки по формированию здорового образа жизни. Занятия по этому курсу предусматривают и выполнение творческих заданий. Дети сочиняют мини-рассказы «Традиции моей семьи», «Если был бы я учителем», «Как Мишутка стал вежливым», учатся грамотно оформлять письма и поздравительные открытки, приглашения. Под руководством учителя пробуют составлять «невредные советы», из которых в конце года собирается «Справочник правил поведения»

Цель курса – воспитание грамотной культурной личности

Курс состоит из **4 разделов**

1. Этика общения
2. Этикет
3. Этические нормы отношений с окружающими
4. Этика отношений в коллективе

Формы и методы организации работы

В основе обучения лежит ролевой принцип. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребёнка.

Формы работы

- ролевые игры
- рисование
- конкурсы
- викторины
- тесты

- беседы

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами – плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы контроля

- диалог
- анализ и обыгрывание ситуации
- решение этических задач
- эксперименты
- творческие задания
- итоговый праздник

Формы учёта достижений планируемых результатов

- опрос
- наблюдение
- диагностика нравственной самооценки, этики поведения, нравственной мотивации, отношение к жизненным ситуациям.
- анкетирование учащихся и родителей

Формы и виды деятельности

- игровая
- познавательная
- краеведческая
- сюжетно-ролевая
- просмотр мультфильмов
- посещение выставочных залов и музеев

- походы в театр
- конкурсы
- посещение библиотек
- праздники

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
	Этика общения. 14ч	
1	Доброе слово, что ясный день	1
2	Если вы вежливы	1
3	Да здравствует мыло душистое	1
4	Когда идёшь по улице	1
5	Узнай себя	1
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1
7	Если песни петь, с ними веселей	1
8	Добрым жить на белом свете радостно	1
9	Добро творить – себя веселить	1
10	Подумай о других	1
11	Делу – время, потехе - час	1
12	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1
13	Что достойно гражданина	1
14	Праздник школьного вальса	1
	Этикет. 13ч	
15	Простые правила этикета	1
16	Повседневный этикет	1
17	Весёлые правила хорошего тона	1

18	Сказка об этикете	1
19	Путешествие в страну этикета	1
20	Просим к столу	1
21	По правилам этикета	1
22	Вот магазин, куда идём	1
23	Дороги, транспорт, пеший путь	1
24	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1
25	В гостях у Вежи	1
26	Твой стиль поведения	1
27	Мальчики. Девочки.	1
	Этические нормы отношений с окружающими. 20ч	
28	Путешествие в волшебную сказку	1
29	Я могу быть волшебником	1
30	Маленькое дело лучше большого безделья	1
31	Любимый уголок родной Отчизны	1
32	У каждого героя свои герои	1
33	Мы соберём большой хоровод	1
34	Люби всё живое	1
35	Подари другому радость	1
36	От чего зависит настроение	1
37	Родительский дом	1
38	Уважайте и любите бабушку и дедушку	1
39	О тех, кто сердце отдал людям	1
40	Умей быть щедрым	1
41	Праздник благодарности	1
42	Добрыми делами славен человек	1

43	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки	1
44- 45	Поздравляем с Днём Защитника Отечества!	2
46- 47	Поздравляем наших мам. Я маму свою люблю.	2
	Этика отношений в коллективе. 21ч	
48	Если радость на всех одна	1
49	Мой класс – мои друзья	1
50	Самолюб – никому не люб	1
51	Поиграем и подумаем	1
52	О дружбе мальчиков и девочек	1
53	Путешествие в мир добрых мыслей	1
54	Доброта что солнце	1
55	Расскажи мне обо мне	1
56	Присмотритесь друг другу	1
57	Подарок коллективу	1
58	Я, ты, мы	1
59	Не хуже других	1
60	«Скажи себе сам»	1
61	Храни достоинство своё повсюду, человек!	1
62	Советуем друг другу	1
63	Выпускаем газету	1
64	Доброта что солнце	1
65	Поговорил бы кто со мной	1
66- 67	Путешествие по весеннему лесу	2
68	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1

**Приложение к
Образовательной программе
начального общего
образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Юный книголюб»

Общеинтеллектуальное направление

Срок реализации: 1 год

2 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы формируются следующие

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития; о формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать чувство ритма и координацию движения; о развивать речевое дыхание и артикуляцию; о развивать дикцию на материале скороговорок и стихов; о пополнять словарный запас; **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; о уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные умения: о участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; о участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; о соблюдать правила общения

и поведения в школе, библиотеке, театре и т. д. о оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными; о развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях;

Диагностика достижений

Процесс формирования интереса к книгам и положительного отношения к самостоятельному чтению, как и любая часть целесообразно организованного учебного процесса, подчиняется строго определенным дидактическим и методическим закономерностям.

Ведущая закономерность процесса обучения - сложная взаимная зависимость между знанием книг и отношением к книге, к самостоятельному чтению.

Под критериями мы будем понимать «признаки, на основании которых производится оценка, определение, классификация чего-либо» [48].

Под показателями мы будем понимать «явления или события, по которым можно судить о ходе какого-нибудь процесса» .

Под уровнем мы будем подразумевать «степень, характеризующую качество, высоту, величину развития чего-нибудь».

Возможно выделить критерии, по которым можно судить об уровне сформированности читательского интереса младших школьников:

- умение работать с книгой;
- начитанность (знание содержания прочитанных произведений определенных программ);
- знание библиографических сведений.

Показатели, характеризующие умение учащихся работать с книгой:

- соблюдение правил пользования книгой, гигиены чтения;

- умение листать книгу, быстро находить нужную страницу;
- умение показать, назвать, объяснить назначение элементов книги: обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация;
- умение описать незнакомую детскую книгу по ее заглавию, иллюстрациям, оглавлению;
 - умение находить в книге сведения об авторе;
- различение шрифтов; понимание их роли в членении, выделении той или иной части текста;
- умение ориентироваться в группе книг (от 2 до 4), выбрать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно прочитать ее.

Начитанность характеризуется, , следующими показателями:

- знанием названий детских книг, произведений, с которыми неоднократно встречались на протяжении года;
 - знанием содержания произведений, иллюстраций, заголовков книг, фамилий авторов;
 - умением отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям,
 - осмысливать с помощью учителя заголовки произведения (почему книга так названа).

Знание библиографических сведений характеризуется следующими показателями:

- умением отличать прочитанное произведение по жанровым признакам (стихотворение, сказка, рассказ);
 - умением ориентироваться в содержании книги, опираясь на следующие

показатели: иллюстрация, название, фамилия автора;

умение самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;

умением работать на абонементе и в читальном зале библиотеки;

знанием библиотечной картотеки обложек и простейшей каталожной карточки; умение пользоваться ими при выборе книг.

На основе вышеизложенного составим критериальную характеристику уровней сформированности:

Критерии	<i>Уровневые показатели</i>			
	Высокий	Достаточный	Средний	<i>Низкий</i>
Умение работать с книгой	Знание элементов книги и умение ориентироваться в них;	Знание элементов книг; умение описывать	Нужная страница находится не сразу; учащийся нуждается в	<i>Ученик не ориентируется в элементах книг; сведения об авторе</i>
.	быстрое умение находить в книге сведения об авторе; различение шрифтов;	незнакомую книгу по заглавию, иллюстрациям; ориентация в 2-3 книгах.	помощи взрослого при работе с книгой.	<i>учащемуся найти сложно; в группе книг он не ориентируется.</i>

	ориентация в группе книг от 2 до 4.			
. Начитан ность	<i>самостоятельная подготовка к выразительному чтению; широкий читательский кругозор; полное усвоение программы; знание авторов и названий полюбившихся произведений; умение отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям.</i>	<i>читательский кругозор ограничен знанием определенных жанров; программа усвоена частично; выделение отдельных авторов и полюбившихся произведений.</i>	<i>читательский кругозор недостаточно широк; программа усвоена частично; частичное запоминание авторов и произведений программы.</i>	<i>ограниченный читательский кругозор; программа усвоена частично; слабое знание авторов и произведений.</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Здравствуй, книга! (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (3 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книгасборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (7 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (5 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (5 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Инсценирование произведений В.Сутеева

Сказки народов мира (8ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Книги русских писателей-сказочников (8 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (7ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.

Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (7 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (4ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (7ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева

«Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский

«Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков

«Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Инсценирование отрывков произведений

Книги о животных (5 ч)

Книги-сборники о животных.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Аки-мушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол – во часов		
		Теор	Практ	Всего
1. Здравствуй, книга! (2 ч)				
1	Учебная книга. Элементы структуры учебной книги	1		1
2	Правила пользования книгой. Правила поведения в библиотеке.		1	1
2. Книги о Родине и родной природе (3 ч)				
3	Книги о Родине и родной природе детских писателей	1		1
4	Структура книги, справочный аппарат книги		1	1
5	Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой		1	1
3. Писатели детям (7 ч)				
6	Книги детских писателей-классиков	1		1
7	Детские книги с рассказами современных писателей	1		1
8	Выставка книг детских писателей.		1	1

9	Художники-иллюстраторы детских книг	1		1
10	Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.		3	3
4. Народная мудрость. Книги-сборники (5 ч)				
11	Книги-сборники малых жанров фольклора	1		1
12	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».		1	1
13	Творческая работа «Сочини загадку».	1	2	3
5. По страницам книг В. Сутеева (5 ч)				
14	Книги В. Сутеева	1		1
15	В. Сутеев — автор и художникоформитель.		1	1
16	Инсценирование произведений В. Сутеева		2	2
17	Игра «По страницам сказок В. Сутеева».		1	1
6. Сказки народов мира (8 ч)				
18	Книги-сборники «Русские народные сказки».	2		2
19	Сказки народов России и народов мира	2		2
20	Конкурс «Герои народных сказок»		1	1
21	Инсценирование сказки		3	3

7.Книги русских писателей-сказочников (8 ч)				
22	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	2		2
23	Слушание историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	2		2
24	Инсценирование отдельных историй.		3	3
25	Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).		1	1
8.Детские писатели (7 ч)				
26	Книги С. Маршака для детей.	1		1

27	К. Чуковский детям	1		1
28	Герои книг Е. Чарушина.		1	1
29	Детские журналы	1	1	2
30	Инсценирование произведений детских писателей		2	2

9.Сказки зарубежных писателей (7 ч)				
31	Книги сказок Ш. Перро.	1	1	2
32	«Красная шапочка» в разных изданиях.		1	1
33	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1		1
34	Слушание и чтение отдельных историй.		1	1

35	Инсценирование отдельных картин эпизодов из выбранной книги.		2	2
10.Книги-сборники стихотворений для детей (4 ч)				
36	Стихотворения о детях и для детей	1		1
37	Поиск нужного произведения в книгесборнике по содержанию		1	1
38	Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».		1	1
39	Литературная игра «Послушай и назови».		1	1
11.Дети — герои книг (7 ч)				
40	Дети — герои сказок.	1		1
41	Игра «Парад героев сказок»		1	1
42	Дети — герои рассказов	1		1
43	Дети — герои стихотворений	1		1
44	Конкурс чтецов юмористических стихов		1	1
45	Инсценирование отрывков произведений		2	2
12.Книги о животных (5 ч)				
46	Книги-сборники о животных.	1		1
47	Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка	1		1
48	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов		1	1

49	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».		1	1
50	Оформление книжки-малышки «Мой маленький друг»		1	1

Итого

68

Информационно - методическое обеспечение

Печатные пособия: Сборник программ внеурочной деятельности : 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2011

Григорьев Д.В. Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности.
Работаем по новым стандартам. – М: Просвещение, 2011

Библиотечный фонд МОУ «АязгуловскаяОШ», библиотека д. Аязгулова.

Интернет-ресурсы: <http://www.openclass.ru> <http://www.nsportal.ru> <http://www.zankov.ru>

www.proschkolu.ru

**Приложение к Образовательной программе
начального общего образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «В мире профессий»

Социальное направление Срок реализации: 1 год

3 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождение и назначение;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников; способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;
- формировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии содержания учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

К концу обучения школьник должен знать и уметь:

ЗУН	УУД
<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>Происхождение некоторых профессий. Историю их создания.</p> <p>Распространенные виды.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.</p>	<p>Коммуникативные УУД Постановка вопросов.</p> <p>Умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p>Управление действиями партнера (оценка, коррекция)</p> <p>Регулятивные УУД Целеполагание.</p> <p>Волевая саморегуляция.</p> <p>Оценка.</p> <p>Коррекция.</p> <p>Познавательное УУД</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Выделение познавательной цели.</p> <p>Выбор наиболее эффективного способа решения.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Анализ объектов.</p> <p>Доказательство.</p> <p>Установление причинно – следственных связей.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p>

Содержание программы

Введение. 2 час. Введение в мир профессий.

Раздел 1. «Человек – Человек» 23 часов. Профессия- следователь. Профессия – врач. Профессия- парикмахер. Профессия – юрист. Профессия – продавец. Профессия –учитель.

Раздел 2. «Человек – техника» 14 часов. Профессия – водитель. Профессия – строитель. Профессия – инженер. Профессия – программист. Профессия – повар. Профессия – портной. Профессия – космонавт.

Раздел 3. «Человек – художественный образ» 8 часов. Профессия – писатель. Профессия – актер. Профессия – фотограф. Профессия – архитектор.

Раздел 4. «Человек – знаковая система» 7 часа. Профессия – бухгалтер. Профессия – журналист.

Раздел 5. «Человек – природа» 6 часов. Профессия – биолог. Профессия – агроном. Профессия –эколог.

Раздел 6. «Все профессии важны» 7 часов. Профессия моей семьи. Какое дело мне по душе. Моя будущая профессия. Итоговое занятие. Все профессии хороши, выбирай на вкус. Все профессии хороши, выбирай на вкус.

Формы и объем занятий:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно – выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно – распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини- проектов).

- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессий.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Формы учета знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы опросные листы, тесты, беседы.

Методы текущего контроля: наблюдения за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченны предложений».

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результатам усвоения материала:

- 1 – уровень (70- 80 %) – 3 балла,
- 2 – уровень (80 -90 %) – 4 балла,
- 3 – уровень (90 – 100 %) – 5 баллов.

Самоконтроль: учитель (или родитель).

По окончанию курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек – самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения – рассуждения «Почему мне нравится профессия ...»; - составление презентаций.

•

•

•

- **Содержание курса.**

- Программа занятий курс «В мире профессий», рассчитана на 68 часов

Тематический планирование

№	Название темы	Кол- во часов
1,2	Введение в мир профессий	2
«Человек – человек»		
3-9	Профессия - следователь	7
10-14	Профессия – врач	5
15-16	Профессия - парикмахер	2
17-18	Профессия – юрист	2
19-21	Профессия – продавец	3
22-25	Профессия-учитель	4
« Человек – техника»		
26-27	Профессия – водитель	2
28-29	Профессия – строитель	2
30-31	Профессия – инженер	2
32-33	Профессия – программист	2
34-35	Профессия – повар	2
36-37	Профессия – портной	2
38-39	Профессия – космонавт	2
« Человек – художественный образ»		
40-41	Профессия – писатель	2
42-43	Профессия – актер	2
44-45	Профессия – фотограф	2
46-47	Профессия – архитектор	2
« Человек – знаковая система»		
48-49	Профессия – бухгалтер	2

50-54	Профессия – журналист	5
« Человек – природа»		
55-56	Профессия – биолог	2
57-58	Профессия – агроном	2
59-60	Профессия – эколог	2
«Все профессии важны»		
61	Профессия моей семьи	1
62	Какое дело мне по душе	1
63-64	Моя будущая профессия	2
65-68	Итоговое занятие	3
	Все профессии хороши, выбирай на вкус.	
ИТОГО:		68

**Приложение к Образовательной
программе начального общего
образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Экологическая тропа исследований»

Духовно-нравственное направление

Срок реализации: 1 год

3 КЛАСС

Результаты освоения курса

К концу изучения курса учащиеся должны знать ключевые понятия, классификацию, экологических связей, представителей редких организмов, правила поведения в природе, особенности природы родного края, методы исследовательской деятельности, технологию проведения творческих работ.

К концу изучения курса учащиеся должны уметь владеть ключевыми понятиями, распознавать растения и животных родного края, видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, проводить собственные исследования, выполнять творческие работы, презентовать результаты собственных исследований, аргументировать собственные суждения.

Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий и др.

Содержание учебной программы

Организм и окружающая среда. Что такое экология. Сущность и значение экологии. Распознавание встречающихся в данной местности растений и животных. Простейшая классификация экологических связей.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс; их особенности. Причина сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Солнце как источник света и тепла для живых организмов. Приспособление к различным условиям окружающей среды, к сезонным изменениям климата. Понятие «листопад», его значение. Значение света, воды, воздуха и ветра животных и растений.

Экологические связи в живой природе. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Экологическая пирамида. Экосистема.

Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоёмов. Чем загрязняется вода. Как защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.

Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв.

Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат.

Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны (Лосиный остров, Астраханский и др.)

«Отношение человека к окружающему миру. Его место в природе». Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения, на здоровье.

Топором и плугом. Изменения лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землёй и человеком. Экология и войны. Экологическая катастрофа. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.

Формы и виды деятельности

Особенности данного направления состоит в том, что вся деятельность делится на три части:

- Тренинговые занятия (исследовательский поиск)
- Исследовательская практика (наблюдение и творческая работа, мысленные эксперименты и эксперименты на моделях, коллективная игра)
- Мониторинг (мини-курсы, семинары, конференции, диспуты, защиты исследовательских работ и творческих проектов)
- **Содержание курса.**
- Программа занятий курс «Экологическая тропа исследований», рассчитана на 68 часов

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов
1	Понятия «экология» и «исследование».	4
2	Методы исследовательской деятельности	4
3	Угроза исчезновения	4
4	Роль неживой природы в жизни живого	4
5	Многообразие флоры и фауны. Их охрана.	4
6	Экологические связи в живой природе.	4
7	Вода. Охрана воды.	4
8	Почвы. Охрана почвы.	4
9	Воздух. Охрана воздуха. «Исследуем самостоятельно»	4
10	Способы охраны природы.	4
11	Здоровье человека и окружающая среда	4
12	Влияние человека на окружающую среду	2
13	Мини-курс «Я - юный исследователь»	4
14	Природные катаклизмы	4
15	Учимся передавать свои знания другим ребятам.	4
16	Человек в созданной им среде.	2
17	Деловые игры	3
18	Вопросы задаёт природа	5
Итого:		68

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Теория	Практика	Всего часов	Контроль учёта ЗУН
1	Понятия «экология» и «исследование».	2	2	4	Дискуссия на тему «Почему детёныши животных любят играть»
2	Методы исследовательской деятельности	2	2	4	Осенняя экскурсия, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный»
3	Угроза исчезновения	2	2	4	Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы»
4	Роль неживой природы в жизни живого	2	2	4	Тренировочное занятие «Я – исследователь»
5	Многообразие флоры и фауны. Их охрана.	2	2	4	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.
6	Экологические связи в живой природе.	2	2	4	Мини-семинар «Защитные приспособленности

					у растений и животных»
7	Вода. Охрана воды.	2	2	4	Семинар «Как подготовиться к защите»
8	Почвы. Охрана почвы.	2	2	4	Конференция «В защиту экологического проекта»
9	Воздух. Охрана воздуха. «Исследуем самостоятельно»	2	2	4	Мозговой штурм «Способы охраны воздуха»
10	Способы охраны природы.	2	2	4	Защита исследовательских работ и творческих проектов
11	Здоровье человека и окружающая среда	2	2	4	Тест «Здоровье человека и окружающая среда»
12	Влияние человека на окружающую среду	На основе защиты исследовательских работ		2	Защита исследовательских работ
13	Мини-курс «Я - юный исследователь»	2	2	4	Коллективная игра «Умею видеть проблемы»

14	Природные катаклизмы	0	4	4	Защита исследовательских работ
15	Учимся передавать свои знания другим ребятам.	2	2	4	Викторины, конкурсы, беседы
16	Человек в созданной им среде.	На основе исследовательских работ		2	Защита исследовательских работ
17	Деловые игры	1	2	3	Коллективная игра
18	Вопросы задаёт природа	1	4	5	Защита исследовательских работ
ИТОГО:				68	

**Приложение к Образовательной
программе начального общего
образования**

Рабочая программа внеурочной деятельности

Курс «Эрудит»

Общеинтеллектуальное направление

Срок реализации: 1 год

4 класс

Планируемые результаты освоения курса «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»

Обучающиеся научатся:

- работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию;
- отгадывать загадки;
- разгадывать ребусы;
- составлять предложения и рассказы на заданную тему;
- составлять рассказ с опорой на план;
- разгадывать кроссворды.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сочинять чистоговорки;
- сочинять небольшие стихотворения;
- составлять тематические словарики; -работать с фразеологическими оборотами;
- работать с пословицами и поговорками.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приёмы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

-рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;

-систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов:

-применять нестандартные методы при решении программных задач.

Содержание курса.

Программа занятий в интеллектуальном курсе «Эрудит», рассчитана на 136 часов (курс «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...» - 68 часов, курс «Думаю, решаю, доказываю...» -68 часов.

№ п/п	название раздела	количество занятий
1	«Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»	57
2	«Думаю, решаю, доказываю...»	79

Формы проведения занятий

-эвристическая беседа;

-практикум;

-интеллектуальная игра;

-дискуссия;

-творческая работа.

Учёт достижений.

-сообщения и доклады (мини работы);

-тестирование с использованием заданий математического конкурса «Кенгуру»;

-творческий отчёт (форма по выбору учащегося);

-различные упражнения в устной и письменной форме.

Возможно проведение рефлексии самими учащимися. Учащимся можно предложить оценить занятие в листе самоконтроля:

№	определение уровня трудности занятия			настроение	самооценка работы и занятия
п/п	лёгкое	среднее	трудное		

Тематическое планирование.

Раздел «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»

№	Название темы	Количество часов
1-2	Сочинение в рисунках (графика, пиктография)	2
3	Осенний листок.	1
4	Листопад.	1
5-6	Цветная сказка. Жёлтая, белая, чёрная, зелёная сказка.	2
7	Значение и выразительные возможности слов «смеяться», «плакать».	1
8	Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «доброта».	1
9-10	Сочинение стихотворений по заданной рифме.	2
11	Моя мечта.	1
12-13	Сочинение – миниатюра на тему «В цирке» с использованием фразеологизмов.	2
14	Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «дружба»	1
15	Сравнительное описание птиц.	1
16	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «тревога», «волнение», «беспокойство».	1
17	Моя любимая одежда.	1
18	Моя любимая фотография.	1

19	Что я умею делать.	1
20-21	Я хочу быть...	2
22-24	Олимпиадные задания по окружающему миру. Составление разноуровневых заданий и материалов. Олимпиада.	3
25	Моя любимая игра.	1
26-27	Моя школа. Мой класс. Мой любимый урок. Мой школьный день.	2
28	Сравнительное описание кошки и собаки.	1
29	Кактусы.	1
30-31	Сочинение загадки наоборот	2
32-33	Весенние загадки.	2
34-35	Бабушка и дедушка в моей жизни	2
35-37	Волшебная сказка	3
38-39	Реклама. Заметка в газету.	2
40-41	Сочинение – миниатюра по необычному началу «Если вдруг...»	2
42	Украсть слово	1
43- 44	Сочинение на свободную тему	2
45	Что я знаю о цифре 7?	1
46	Аквариум. Просмотр слайда. Рисунки.	1
47-48	Вулканы. Просмотр и обсуждение. Выполнение рисунков.	2
50 -51	Дожди. Подготовка и защита своего проекта.	2
52-54	Что красивее всего? Рисунки, слайды, фотографии.	3

55-57	Олимпиадные задания по окружающему миру. Сбор материала. Олимпиада	3
-------	--	---

Планируемые результаты в курсе

«Думаю, решаю, доказываю...»

Обучающиеся научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта; -решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «Магические квадраты»;
- решать математические «Головоломки»;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические и комбинаторские задачи;
- решать задачи с геометрическим содержанием.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- составлять графы для решения комбинированных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать более эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить речевые высказывания в устной форме;

В области личностных учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать своё действие в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);
- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы знаний.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать что можно по - разному отвечать на вопрос;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества;
 - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять свою часть работы;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть диалогической формой речи.

Тематическое планирование по разделу

«Думаю, решаю, доказываю...»

№	Название темы	Количество часов
1	Нумерация многозначных чисел	1
2	Нумерация многозначных чисел Арифметические операции над многозначными числами.	1
3	Нумерация многозначных чисел. Приёмы, облегчающие вычисления	1
4	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	1
5	Числовые ребусы. Головоломки, ребусы.	1
6	Числовые ребусы.	1
7 - 8	Задачи, связанные со временем	2
9	Задачи на движение.	1
10	Задачи на движение.	1
11-13	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	3
14-15	Задачи на уравнивание данных.	2
16-17	Разные задачи.	2
18-19	Логические задачи.	2
20-22	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений. Олимпиада	3
23	Логические задачи. Логика и рассуждение.	1
24	Логические задачи. Логика и рассуждение.	1

25	Логические задачи. Логика и рассуждение.	1
26	Логические задачи. Логика и рассуждение.	1
27	Логические задачи. Логика и рассуждение.	1
28	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	1
29- 32	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.	4
33-34	Задачи на упорядочивание множеств.	2
35-36	Комбинированные задачи.	2
37-39	Правдолюбцы и лгуны.	3
39-41	Разные задачи. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	3
42-43	Задачи переливания.	2
44-46	Задачи с геометрическим содержанием.	3
47 -48	Задачи шутки, задачи загадки.	2
49-50	Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи. Математические игры.	2
51-52	Арифметические и грамматические игры. Занимательный час.	2
53-55	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости. Математические ребусы.	3
56-57	Задачи на разрезание и складывания фигур.	2
58-60	Упражнения на быстрый счёт	3

61-62	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи. Подготовка к олимпиаде.	2
63-64	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений. Олимпиада.	2
65	Логические задачи	1
66	Игры на эрудицию "Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит». Игра «Не собьюсь»	1
67	Развивающие игры. Развиваем логическое мышление и сообразительность. Игры «Попробуй сосчитать», «Задумай число»	1
68-69	Математический КВН	2
70	Математическая игра «В поисках клада»	1
71	ЧВС «О математике с улыбкой»	1
72-73	Повторение. Нумерация многозначных чисел.	2
74	Подведение итогов за год.	1
75-79	Резервный час	4

Литература

1. Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике: 1-4 классы /М.В.Беденко, - М.: ВАКО,2008. – (Мастерская учителя).
2. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-классы [Текст] / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина –М.: Айрис – пресс 2008 (Школьные олимпиады) 3. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества [Текст] Н.Н.Каландарова. – М.: ВАКО, 2008 (Мастерская учителя).
4. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1–4 классы [Текст] / Г.В. Керова.-М.: ВАКО,2008 (Мастерская учителя)
5. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1-2 класса [Текст] / Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2009 (Мастерская учителя).
6. И.Г.Сухин Новые занимательные материалы: 1-4 классы [Текст] / И.Г.Сухин. – М.:ВАКО, 2007 (Мастерская учителя)
7. Т.В.Ходова Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы [Текст]/ Т.В.Ходова,- М.: Айрис – пресс, 2008 (Школьные олимпиады)
8. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентанаграф». 2002.- 205 с.
9. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
10. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
11. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
12. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.

13. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
14. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
15. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
16. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
17. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
18. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
19. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
20. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
21. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.
22. Захлебный А.М. Экологическое образование школьников во внеурочной работе. М., 2009г

Перечень учебно-методического обеспечения

1. А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» Сборник программ. М: «Планета», 2015г.
2. Программа: Авторская программа курса «Развитие познавательных способностей. 36 занятий для будущих отличников». Л.В. Мищенко, «Рост» Москва 2014г.
3. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения, работающего по образовательной системе «Гармония» 2013г, раздел – программа курсов внеурочной деятельности.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно- ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам). 6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.