

Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык »
(основное общее образование)

5-9 класс

срок освоения-5 лет

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5—9 КЛАССОВ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические ценности, свою гражданскую позицию).

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и Интернет-ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

(патриотическое воспитание):

— любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

— знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

— знание правил поведения в классе, школе, дома;

— стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

— уважительное отношение к родному языку;

— уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

— уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

— чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

— стремление достойно представлять родную культуру;

— правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

— представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

— знание правил вежливого поведения, культуры речи;

— стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

— умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

— уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических

идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия (УУД)

Вид регулятивных УУД

- 1 Целеполагание постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
- 2 Планирование определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
- 3 Прогнозирование вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
- 4 Контроль сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников

5 Коррекция умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого

6 Оценка/самооценка Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык

7 Саморегуляция умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

Вид познавательных УУД

1 Общеучебные (включая знаково-символические)

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке);
- самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;
- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;
- рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности

2 Логические – Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках;

- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- доказательство своей точки зрения;
- выдвижение гипотез и их обоснование

3 Постановка и решение проблемы

- Формулирование проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельное решение проблемы

Вид коммуникативных УУД

1 Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

- Учёт позиции партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем;
- интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

2 Постановка вопросов – умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром

3 Разрешение конфликтов – умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов

4 Управление поведением партнёра по иноязычному общению

- Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
 - 5 Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации
 - Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

4. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;
- 4) создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

5 класс

Тема урока	Кол-во часов
Мой мир	
Моя школа	2
Школа	2
Город моей мечты	2
Место, где я живу	2
Чтение. Приведи свою комнату в порядок	1
География	1
Контрольная работа	1
Все про школу	
Школьные предметы	2
Моя школьная сумка	2
Моя коробочка для завтрака	2
Моя школа	2
Чтение. Мой любимый школьный предмет	1
Язык	1
Контрольная работа	1
Работаем и играем	
День с семьей Глоу	2
Хороший ли ты друг?	2
Классный рэп	2
Мой путь в школу	2
Чтение. Гекельберри Финн	1
Искусство и ремесло	1
Контрольная работа	1
Обобщающий урок. Разделы 1-3	1

Мой чистый мир	
День с семьей Глоу. Обязанности по дому	2
Работаем и играем. Выражения частотности	2
Спасаем мир. Времена группы Present	2
Помогаем дома	2
Чтение. Интервью с членом «Гринпис» в России	1
Наука. Вещи из переработанных материалов	1
Контрольная работа	1
Сравниваем людей, животных и предметы	
Друзья. Сравнительная степень прилагательных	2
Моя семья. Превосходная степень прилагательных	2
Кто быстрее	2
Город или деревня?	2
Чтение. Вымирающие виды животных в России	1
Наука	1
Контрольная работа	1
Правила	
Мы должны носить школьную форму	2
Спортивные правила	2
Правила дорожного движения	2
Правила, правила, правила	2
Чтение. Типичный английский десерт	1
Здоровье и безопасность	1
Контрольная работа	1
Повторение пройденного материала. Разделы 4-6	1
Жизнь в прошлом	
Знаменитые люди	2
Прошедшее простое время. Правильные глаголы	2

Прошедшее время. Неправильные глаголы	2
Путешествие в школу	2
Чтение. Король Артур	1
Информатика	1
Контрольная работа	1
Рассказываем историю	
Плохое начало дня	2
Выходной на берегу моря	2
Гулливер в стране лилипутов	2
Моя жизнь	2
Чтение. Гулливер в стране лилипутов	1
Изобразительное искусство	1
Контрольная работа	1
Заглянем в будущее	
Планы на каникулы	2
Шоу талантов	2
Давайте отправимся на рафтинг	2
Отдых в Лох-Несс Хаус	2
Чтение. Как бы я хотел быть здесь	1
Язык. Словарная работа	1
Контрольная работа(итоговая)	1
Повторение разделов 7-9	2
Повторение пройденного материала в 5 классе	2

Итого 105 ч.

6 класс

Тема урока	Кол-во часов
Повторение и обобщение лексики по темам «Приветствие», «Цвета», «Время». «Школа».	1
Давайте общаться	
Языки, страны и национальности	1
Чтение. Мировые языки	1
Происхождение английских слов	1
Глагол to be в Present Simple(грамматика)	1
Прилагательные. Антонимы	1
Британия	1
Грамматика: глагол to be в Present Simple. Специальные вопросы	1
О себе	1
Диалоги: о себе	1
Контрольная работа	1
Знакомимся с семьей	
Семья	1
Чтение. Жонглеры семьи Боймер	1
Изобразительное искусство	1
Грамматика: глагол have got	1
Описание внешности человека	1
США	1
Грамматика: глагол have got в вопросительной форме и в кратких ответах	1
Сочинение-описание	1
Диалог: беседа с продавцом	1
Контрольная работа	1
Свободное время	
Свободное время.Досуг	1

Чтение. Преврати свое время в деньги	1
Информатика	1
Грамматика: Present Simple в утвердительной и отрицательной форме	1
Распорядок дня	1
Ирландия	1
Грамматика: Present Simple в вопросах и ответах	1
Неформальное электронное письмо	1
Повелительное наклонение	1
Контрольная работа	1
Повторение	
Повторение материала разделов 1-3	2
Учимся жизни	
Школьные предметы	1
Чтение. Образование в Соединенном королевстве	1
Математика	1
Грамматика: конструкции love, hate, don't like+ ing.	1
Умения и навыки	1
Шотландия	1
Порядок слов в специальных вопросах	1
Планирование и написание анкеты	1
Обсуждение планов, идей	1
Контрольная работа	1
Чудесная жизнь дикой природы	
Дикая природа	1
Чтение. Опасные животные	1
Наука	1
Грамматика: Present Simple	1
Беседа о фобиях	1

Австралия	1
Грамматика: Present Simple, Present Continuous	1
Веб-проект	1
Планы на завтра	1
Контрольная работа	1
Выходные	
Достопримечательности города	1
Чтение. Добро пожаловать в Лондон	1
География	1
Конструкции There is/ There are	1
Рацион питания	1
Англия	1
Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
Написание туристического путеводителя	1
В столовой, кафе	1
Контрольная работа	1
Повторение	
Повторение разделов 4-6	2
Заглянем в прошлое	
Профессии. Даты и года	1
Чтение. Чудеса древнего мира	1
История	1
Грамматика: глагол to be в Past Simple, конструкции there was/ there were	1
Неправильные глаголы для описания событий в прошлом	1
Уэльс	1
Рассказ о поездке	1
Написание биографии	1
Составляем диалоги	1

Контрольная работа	1
Командный дух	
Спорт	1
Чтение. Олимпийские игры	1
Физическая культура	1
Правильные и неправильные глаголы в Past Simple	1
Описание внешности спортсмена	1
Новая Зеландия	1
Грамматика: Past Simple в общих вопросах и кратких ответах	1
Написание опросного листа	1
Беседа о прошедших выходных	1
Контрольная работа	1
Лето!	
Каникулы. Погода	1
Чтение. Лагерь активной деятельности	1
География	1
Конструкция to be going to. Планы на лето	1
Описание местности	1
Канада	1
Грамматика: модальный глагол must	1
Письмо другу	1
Беседа о стоимости и количестве товара	1
Контрольная работа(итоговая)	1
Повторение	
Повторение разделов 7-9	2
	1
Повторение изученного материала в 6 классе	
Планы на лето	1

Повторение. Мой распорядок дня	1
Повторение. Видовременные формы глагола	1
Повторение. Моя школа	1
Повторение. Моя страна	1
Повторение форм глаголов	1
Повторение лексики по разделам	1

Итого 105 ч

7 класс

Тема урока	Кол-во часов
Вводный урок. Повторение по темам «Личная информация», «Описание людей», «Семья», «Одежда», «Школьные предметы».	1
Повторение глаголов to be, have got, can. Порядок слов в вопросительных предложениях. Притяжательный падеж	1
Сочиняем музыку	
Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители.	1
Музыка. Симфонический оркестр	1
Настоящее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения)	1
Материалы и емкости	1
Музыка в Великобритании	1
Наречия частотности	1
Рецензия/ отзыв	1
Индивидуальные предпочтения	1
Музыка. Обобщающий урок	1
Давайте праздновать	
Праздники и торжества	1
Праздники древности	1

История. Праздники	1
Настоящее длительное время (утвердительные, отрицательные, вопросительные формы)	1
Памятные даты	1
Праздники в США	1
Настоящее простое и длительное время	1
Письмо-приглашение	1
Обсуждение общих планов	1
Праздники и торжества. Повторение.	1
Место, где я живу	
Место, где я живу. Дом, квартира.	1
Города древности	1
История. Место, где я живу	1
Конструкция there is/ there are с some, any	1
Профессии. Место работы	1
Достопримечательности Канады	1
Грамматика: much, many, a lot of	1
Описание места	1
Обсуждение выбора дороги/ пути куда-либо	1
Место, где я живу. Обобщение.	1
Повторение разделов 1-3	2
Кино и телевидение	
Кино и ТВ. Телевизионные программы	1
Художественные произведения и их экранизации	1
Литература. Кино и ТВ	1
Прошедшее простое (утвердительная и отрицательная формы)	1
Жанры кино	1
Индия. Индустрия кино	1

Прошедшее простое (вопросы и краткие ответы)	1
Описание просмотренного фильма	1
Обсуждение предпочтений	1
Кино и ТВ. Обобщение.	1
Зона бедствия	
Природные явления	1
Природные явления(землетрясения и цунами)	1
География. Явления природы	1
Прошедшее длительное время (утвердительная и отрицательная формы)	1
Наречия	1
США: природные катаклизмы	1
Прошедшее длительное время (вопросы и краткие ответы)	1
Описание событий	1
Обсуждение погоды	1
Явления природы. Обобщение	1
Игры	
Введение новой лексики по теме «Игры»	1
Чтение. Игры	1
Компьютерные технологии	1
Степени сравнения прилагательных	1
Компьютерные игры	1
Национальные игры Шотландии	1
Глагол could/ couldn't	1
Рецензия на товар	1
Советы и рекомендации	1
Игры. Обобщение.	1
Повторение разделов 4-6	2
Ваше будущее, наше будущее	

События из жизни	1
Источники энергии	1
Наука. Будущее	1
Глагол will/ won't	1
Утилизация и переработка материалов	1
Англия: борьба за экологию	1
Грамматика. Условное наклонение первого типа	1
Сочинение о загрязнении окружающей среды	1
Выражение точки зрения	1
Будущее. Обобщение.	1
Международные приключения	
Транспорт	1
Чтение. Путешествие	1
Здоровое питание	1
Конструкция would like to, wouldn't like to	1
Оказание первой помощи	1
Южная Африка: культурные особенности	1
Глагол must/ mustn't	1
Совет путешественникам	1
Поездка на автобусе	1
Путешествия. Обобщение.	1
Лучшие друзья	
Ты хороший друг? Решение проблем	1
Писатели и их произведения	1
Литература. Хороший ли ты друг?	1
Настоящее завершённое время (утвердительная форма)	1
Характер человека	1
Северная Ирландия	1

Обзор групп времен Present, Past, Future	1
Рассказ о друге	1
Получение информации	1
Хороший ли ты друг? Обобщение	1
Повторение разделов 7-9	1
Контрольная работа(итоговая)	1
Музыка в нашей жизни	1
Праздники России	1
Достопримечательности Челябинска	1
Англоязычные страны	1
Планы на лето	1
Повторение пройденного материала в 7 классе	2
Повторение форм глагола	1

Итого: 105 ч.

8 класс

Тема	Кол-во часов
Вводный урок. Великобритания.	1
Повторение. Личная информация	1
Жизни интересных людей	9
Чтение. Личные достижения	1
История. Права женщин	1
Грамматика. Present Simple и Present Continuous	1
Черты характера человека	1
Женщины-лауреаты Нобелевской премии	1
Грамматика. Past Simple глагола to be	1

Характеристика актера	1
Диалог. Встреча на вокзале/ в аэропорту	1
Контрольная работа	1
Преступления	9
Преступления и преступники	1
На судебном заседании	1
Грамматика. Past Simple	1
Преступления	1
Профилактика преступности в Великобритании	1
Грамматика. Past Simple и Past Continuous	1
Отчет о происшествии	1
Диалог. Обсуждение маршрута	1
Контрольная работа	1
Деньги, деньги, деньги	9
Чтение. Деньги	1
Математика. Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении	1
Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1
Реклама. Деньги	1
Подростковая культура в Великобритании	1
Грамматика. Some, any, much, many, a lot of	1
Письмо-благодарность	1
Диалог. Покупки	1
Контрольная работа	1
Повторение разделов 1-3	3
Экстрим	9
Экстремальные виды спорта	1
Анатомия. Строение человека	1

Грамматика. Present Perfect: утвердительная и отрицательная формы	1
Чувства человека. Спорт.	1
Службы спасения в Великобритании	1
Грамматика. Present Perfect: вопросы и краткие ответы	1
Письмо. Блог.	1
Диалог. Помощь при несчастном случае	1
Контрольная работа	1
Новые средства массовой информации	9
Цифровые технологии	1
Бинарная система исчисления. Компьютерный язык	1
Грамматика. Present Perfect с for и since	1
Интернет, газеты и журналы	1
Молодежные СМИ в Великобритании	1
Грамматика. Present Perfect и Past Simple	1
Отзыв о вебсайте	1
Диалог. Обсуждение совместных планов	1
Контрольная работа	1
Границы	9
Предлоги движения. Освоение космоса	1
Химические элементы	1
Грамматика. Глаголы will и might	1
Планы, связанные с путешествием	1
Антарктика.	1
Грамматика. Условные предложения первого типа	1
Описание места/местности	1
Диалог. Общественный транспорт	1
Контрольная работа	1
Повторение разделов 4-6	3

Граждане мира	9
Глобальные проблемы человечества	1
Глобальное потепление	1
Грамматика. Условные предложения второго типа	1
Словосочетания с глаголом get. Дилеммы.	1
Этичное потребление	1
Грамматика. Наречия со значениями возможности и вероятности	1
Письменное высказывание с элементами рассуждения	1
Диалог. Выражение согласия/несогласия	1
Контрольная работа	1
Права и обязанности	9
Домашние обязанности	1
Европейский союз	1
Грамматика. Глагол have to/ don't have to	1
Грамматические омонимы. Обязанности	1
Права и обязанности подростков в Великобритании	1
Глаголы can, could, be allowed to	1
Правила в семье	1
Диалог. Выражение совета и необходимости	1
Контрольная работа	1
Тело и душа	9
Внешность человека	1
Материалы	1
Грамматика. Страдательный залог в Present Simple	1
Префиксы прилагательных. Описание процесса	1
Проблемы молодежи в США	1
Грамматика. Страдательный залог в Past simple	1
Описание фотографии	1

Диалог. Приглашения	1
Контрольная работа	1
Повторение разделов 7-9	3
Обобщающий урок по разделам	1
Повторение. Грамматика.	1
Мои планы на будущее	1
Профилактика преступности в России	1
Подростки России и их увлечения	1
Службы спасения в России	1
Средства массовой информации в России	1
Место, где я живу	1
Общественный транспорт в моем городе	1
Путешествия. Предпочтения	1
Экологические проблемы нашего региона	1
Природные ресурсы Земли	1
Мои домашние обязанности	1
Права и обязанности подростков в России	1
Правила совместного проживания	1
Мой друг (описание внешности)	1
Проблемы подростков в России	1
Письмо-приглашение иностранному другу	1
Обобщение пройденного материала в 8 классе	1

Итого: 105 ч.

9 класс

Тема	Кол-во часов
Вводный урок. Английский язык- мировой язык	1
Английская школа	1
Жертвы моды ?	9
Чтение. Материалы, их узоры и рисунки	1
История моды	1
Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время	1
Модные аксессуары	1
Молодежные субкультуры	1
Грамматика. Относительные местоимения	1
Описание рекламного плаката	1
Диалог. Жалобы и претензии	1
Контрольная работа	1
Иллюзии	9
Чтение. Сочетаемость слов. Спасение людей	1
Оказание первой медицинской помощи	1
Грамматика. Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1
Факты и вымысел	1
Исторические реконструкции	1
Грамматика. Настоящее завершённое время	1
Рецензия на прочитанное произведение	1
Диалог. Выражение согласия и несогласия	1
Контрольная работа	1
Пересечение культур	12
Чтение. Язык жестов	1
История. Эмиграция	1

Грамматика. Настоящее завершённое и прошедшее простое время	1
Британский и американский варианты английского языка	1
Получение гражданства в Великобритании	1
Грамматика. Прошедшее завершённое время	1
Изучение иностранного языка	1
Диалог. Устный экзамен	1
Контрольная работа	1
Повторение разделов 1-3	2
Ирландия	1
Что дальше?	9
Чтение. Профессии	1
Экономическая география	1
Грамматика. Употребление грамматических структур для выражения будущего времени(will, be going to и настоящее длительное время)	1
Черты характера	1
Выбор профессии	1
Грамматика. Герундий и инфинитив	1
Написание официального письма	1
Диалог. Собеседование	1
Контрольная работа	1
Наш меняющийся мир	9
Чтение. Проблемы 21 века	1
Наука. Приливы и отливы	1
Грамматика. Условные предложения первого и второго типа	1
Охрана окружающей среды	1
Здоровое питание	1
Грамматика. Условные предложения третьего типа	1
Эссе «за и против»	1

Диалог. Выражение извинения	1
Контрольная работа	1
Вырази себя	12
Чтение. Изобразительное искусство	1
Искусство. Стили архитектуры	1
Грамматика. Страдательный залог	1
Материалы. Фестиваль песчаных скульптур	1
Современное искусство Великобритании	1
Грамматика. Страдательный залог(повторение)	1
Описание предмета искусства	1
Диалог. Выражение мнения	1
Контрольная работа	1
Повторение разделов 4-6	3
Несмотря ни на что	9
Чтение. Страхи и фобии	1
Социальные службы	1
Грамматика. Модальные глаголы	1
Органы чувств человека	1
Дислексия	1
Грамматика. Модальные глаголы (повторение)	1
Написание биографии	1
Диалог. Запрос разрешения	1
Контрольная работа	1
Давай держаться вместе	9
Чтение. Взаимоотношения	1
Литература. Шекспир	1
Грамматика. Косвенная речь	1

Глаголы, вводящие косвенную речь	1
Социальные сети	1
Общие вопросы в косвенной речи	1
Написание электронного письма	1
Диалог. Приглашение на свидание	1
Контрольная работа	1
Замечательный мир	12
Чтение. Описание места/ местности	1
География. Чудеса света	1
Грамматика. Конструкция used to	1
Каникулы	1
Культура. Вокруг света	1
Грамматика. Обзор грамматических времен	1
Написание эссе о планах на каникулы	1
Диалог. В банке	1
Контрольная работа	1
Повторение разделов 7-9	2
Великобритания	1
Повторение изученного материала в 9 классе (лексика)	1
Повторение видовременных форм глаголов	1
Мои планы на будущее	1
Мода и я	1
Моя будущая профессия	1
Проблемы охраны окружающей среды	1
Современное искусство в России	1
Мой лучший друг	1
Мое любимое художественное произведение	1
Россия - моя родина	1

Контрольная работа	1
Итоговый урок	1

Итого: 102ч.