

**Приложение  
к Образовательной программе  
начального общего образования**

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Родной (башкирский) язык»**

**2-3 класс**

**Срок освоения: 2 года**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются: освоение приемов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

**Предметными** результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение

составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы

- по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам

- и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

## Содержание программы

### **Большая буква в именах собственных**

Почему и где пишется большая буква?

### **Диалог**

### **Предложение**

Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения

### **Произношение звуков и правописание букв в словах**

Буквы А - Ә

Буквы У – Ү

Буквы О – Ө

Звук и буква Э

Буква Ы

Буква Й

Буква Я

Буква Ю

Буква Е

Буква Ё

Буква В и звуки [у] и [ү]

### **Части речи**

Слова, обозначающие предмет

Слова, обозначающие действие предмета

Слова, обозначающие признак предмета

Предлоги

**Здравствуй, школа!** Повторение изученного во втором классе. Когда пишется заглавная буква. Развитие речи. Составление текста на тему «

Золотая осень».

**Согласные и гласные буквы и звуки.** Гласные буквы и звуки. Согласные буквы и звуки. Согласная буква Й.

**Употребление в башкирской речи иностранных слов.** Употребление в башкирской речи иностранных слов. Употребление в башкирской речи русских слов.

**Предложение.** Предложение. Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.

**Состав слова.** Состав слова. Составление изложения текста. Удвоенные согласные. О и Ө в корне слова.

**Устная и письменная речь.** Устная и письменная речь. Диалог. Монолог.

**Сложные слова.** Сложные слова. Составление текста по картине.

**Устное творчество.** Устное творчество. Пословицы и поговорки. Устное народное творчество. Учимся составлять сказки и стишки.

**Повторение.** Обобщение и закрепление темы « Устное народное творчество». Обобщающий урок « Чему мы научились за год». Развитие речи. Составление изложения текста. Обобщающий урок « Чему мы научились за год».

**Тематическое планирование**  
**по родному (башкирскому) языку**  
**2 класс**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Количество часов</b> |
|----------------|--|-------------------------|
| 1              | 1 сентября – День Знаний   | 1                       |
| 2              | Заглавная буква в именах и фамилиях людей  | 1                       |
| 3              | Заглавная буква в географических названиях   | 1                       |
| 4              | Заглавная буква в написании кличек животных  | 1                       |
| 5              | Диалог   | 1                       |
| 6              | Контрольный диктант  | 1                       |
| 7              | Предложение. Заглавная буква в начале предложения                                    | 1                       |
| 8              | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Птицы – наши друзья»                  | 1                       |
| 9              | Главные члены предложения  | 1                       |
| 10             | Второстепенные члены предложения   | 1                       |
| 11             | Однородные члены предложения   | 1                       |
| 12             | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Журавлиное озеро»                     | 1                       |
| 13             | Виды предложения по цели высказывания  | 1                       |
| 14             | Контрольный диктант по теме «Предложение»  | 1                       |
| 15             | Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Предложение. Заглавная буква в словах» | 1                       |
| 16             | Правописание букв в словах   | 1                       |
| 17             | Правила переноса слов с одной строки на другую                                       | 1                       |
| 18             | Правописание буквы У - Ү   | 1                       |
| 19             | Правописание букв О - Ө  | 1                       |



|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
| 20            | Правописание букв Э - Ә   | 1         |
| 21            | Правописание буквы Ы  | 1         |
| 22            | Правописание буквы Й  | 1         |
| 23            | Развитие речи. Обучающее сочинение «Встреча Нового года в лесу»             | 1         |
| 24            | Правописание буквы Я  | 1         |
| 25            | Правописание буквы Ю  | 1         |
| 26            | Правописание буквы Е  | 1         |
| 27            | Правописание буквы Ё  | 1         |
| 28            | Буква В -У –Ү Произношение и написание в словах                             | 1         |
| 29            | Контрольный диктант по теме «Правописание букв»                             | 1         |
| 30            | Работа над ошибками. Части речи. Ознакомление.                              | 1         |
| 31            | Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Общее понятие. | 1         |
| 32            | Вспомогательные слова   | 1         |
| 33            | Итоговый контрольный диктант  | 1         |
| 34            | Обобщение и систематизация знаний   | 1         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b> |

**Тематическое планирование  
по родному (башкирскому) языку  
3 класс**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол –во часов</b> |
|----------------|---|----------------------|
| 1              | Повторение изученного во втором классе  | 1                    |
| 2              | Когда пишется заглавная буква   | 1                    |
| 3              | Контрольный диктант № 1   | 1                    |
| 4              | Работа над ошибками, допущенные в диктанте.<br>Развитие речи. Составление текста на тему «<br>Золотая осень». | 1                    |
| 5-6            | Гласные буквы и звуки   | 2                    |
| 7              | Согласные буквы и звуки.  | 1                    |
| 8              | Согласная буква Й. Контрольный диктант.   | 1                    |
| 9              | Употребление в башкирской речи иностранных слов.  | 1                    |
| 10             | Употребление в башкирской речи русских слов.  | 1                    |
| 11             | Предложение. Словосочетание.  | 1                    |
| 12             | Главные и второстепенные члены предложения.   | 1                    |
| 13-14          | Состав слова.   | 2                    |
| 15             | Контрольный диктант № 3.  | 1                    |
| 16             | Работа над ошибками, допущенные в диктанте.<br>Развитие речи. Составление изложения текста.                   | 1                    |
| 17-18          | Удвоенные согласные.  | 2                    |
| 19-20          | О и Ө в корне слова.  | 2                    |
| 21             | Устная и письменная речь.   | 1                    |
| 22             | Диалог. Монолог.  | 1                    |
| 23             | Сложные слова.  | 1                    |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
| 24            | Контрольный диктант № 4.   | 1         |
| 25            | Работа над ошибками, допущенные в диктанте.<br>Развитие речи. Составление текста по картине. | 1         |
| 26            | Устное творчество. Пословицы и поговоры.   | 1         |
| 27            | Устное народное творчество. Учимся составлять сказки и стишки.                               | 1         |
| 28            | Обобщение и закрепление темы « Устное народное творчество»                                   | 1         |
| 29            | Обобщающий урок « Чему мы научились за год»  | 1         |
| 30            | Развитие речи. Составление изложения текста.   | 1         |
| 31            | Контрольный диктант № 5.   | 1         |
| 32            | Работа над ошибками  | 1         |
| 33            | Обобщающий урок « Чему мы научились за год»  | 1         |
| 34            | Задание на лето  | 1         |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>34</b> |