

Рабочая программа
учебного предмета
« Родная (башкирская) литература »
для 5-9 классов общеобразовательных организаций
с русским языком обучения
(основное общее образование)
5- 9 класс

Срок освоения – 5 лет

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 5 классе

В 5 классе личностными результатами изучения предмета «Родная (башкирская) литература» являются следующие умения и качества:

- восприятие родной литературы как национального явления; – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; – ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- потребность в самовыражении через слово; – устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений башкирского фольклора, башкирских писателей;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- приобщение к духовно-нравственным ценностям родной (башкирской) литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям родной (башкирской) литературы, их оценка;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств родного языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- понимание родного слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 6 классе

В 6 классе **личностными** результатами изучения предмета «Родная (башкирская) литература» являются следующие умения и качества:

восприятие родной литературы как национального явления;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к башкирской литературе, к культурам других народов;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе разных видов деятельности;

развитие эстетического самосознания через освоение художественного наследия башкирского народа.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения;

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

формировать готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, построению индивидуальной образовательной траектории;

формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности при изучении курса литературы;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

формировать умение определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей;

развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Родная литература»;

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

совершенствовать владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения внутри литературных текстов, между литературными текстами и другими видами искусств (музыка, живопись, театр, кино).

Коммуникативные УУД:

формировать умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; развивать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений; излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

устно и письменно выражать свою мысль (на уровне предложений, текстов).

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений башкирского фольклора, башкирских писателей;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям родной (башкирской) литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям родной (башкирской) литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств родного языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание родного слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 7 классе

В 7 классе **личностными** результатами изучения предмета «Родная (башкирская) литература» являются следующие умения и качества:

восприятие родной (башкирской) литературы как национального явления;

формировать мотивацию школьников к процессу изучения родной (башкирской) литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;

формировать понимание значимости родной (башкирской) литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

формировать интерес, уважение и любовь родной (башкирской) к литературе;

формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью, свою Родину, обладающую высокой культурой общения;

совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;

развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста;

формировать в процессе чтения основы гражданской идентичности;

формировать готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию;

развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с родной (башкирской) литературой;

развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;

развивать и углублять восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения;

— формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности при изучении курса литературы;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;

- формировать готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, построению индивидуальной образовательной траектории.

Познавательные УУД:

-формировать умение работать с учебником;

- формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Родная (башкирская) литература»;

- совершенствовать владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения внутри литературных текстов, между литературными текстами и другими видами искусств (музыка, живопись, театр, кино);

— развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей.

Коммуникативные УУД:

- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;

- развивать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- формировать умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; устно и письменно выражать свою мысль (на уровне предложений, текстов).

Предметные результаты:

понимание ключевых проблем изученных произведений башкирского фольклора, башкирских писателей;

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; воспитывать творческую личность путем приобщения к литературе как искусству слова;

— совершенствовать умения читать правильно и осознанно, вслух и про себя; пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий);

— способствовать совершенствованию читательского опыта;

— совершенствовать мотивации к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому, чтению;

— совершенствовать умения пользоваться библиотечными фондами (нахождение нужной книги по теме урока; для досугового чтения; для выполнения творческих работ и т.д.);

— развивать интерес к творчеству;

— развивать умение характеризовать художественные и научно-популярные тексты;

— развивать навыки характеристики (в 5—6 классах) и анализа (в 7—9 классах) текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами на уроках литературы различных типов;

— развивать умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью, составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге; создавать творческие работы различных типов и жанров;

— формировать умения нахождения родовых и жанровых особенностей различных видов текстов;

— формировать умения по применению литературоведческих понятий для характеристики (анализа) текста или нескольких произведений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 8 классе

В 8 классе **личностными** результатами изучения предмета «Родная (башкирская) литература» являются следующие умения и качества:

- восприятие родной (башкирской) литературы как национального явления;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к родной (башкирской) литературе, к культурам других народов;
- применять знания, полученные на уроках родной литературы, в повседневной жизни;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение с помощью учителя определять цель урока;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение работать с учебником (различение условных обозначений).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение слушать, понимать речь чужую речь, определять тему текста, находить ключевые слова; - умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы; - выразительное чтение текста, пересказ.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений башкирского фольклора, башкирских писателей;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям родной (башкирской) литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов
- формулирование собственного отношения к произведениям родной (башкирской) литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; • понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств родного языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- понимание образной природы родной литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание родного слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 9 классе

В 9 классе **личностными** результатами изучения предмета «Родная литература» являются следующие умения и качества:

формирование чувства гордости за свою Родину, её историю;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального Башкортостана;

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

использование знаково-символических средств представления;

информации о книгах;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Коммуникативные УУД:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

понимание родной литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно -познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование —создание текста по аналогии, рассуждение —письменный ответ на вопрос, описание —характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

5 класс

Осень. День знаний. Родной язык Осень.

С. Муллабаев “Радостное утро”. Б.Бикбай “Родной язык”, Р.Гарипов “Родной язык”. Понятие о сказке. Сказка “Аминбек”. К.Киньябулатова “Наступила

осень”. Ф.Рахимгулова “Осенний Урал”.А.Ягафарова “Доброта”. Сравнение рассказа и сказки.

Родная земля. Башкортостан

Д.Буракаев “Уралские горы”. “Родная земля”. Кубаир.Т.Ганиева “Страна Уралия” (сказка). Ф.Рахимгулова “Я - из Башкортостана”. А. Ягафарова “Не шутите с дружбой”.

Зима

С. Алибаев. “Зима”. Н.Мусин “Косули”. М.Карим “Когда Дед Мороз был маленьким”.

Башкирское народное творчество

Башкирское народное творчество. Сказка “Акъял батыр”. Сказка “Камыр батыр”. Загадки. Понятие о загадках. Пословицы. Понятие о пословицах.

Башкирские народные песни

Башкирские народные песни. Частушки.

Труд – основа всему

Ф.Тугызбаева “Новое платье”. Сказка“«Каман и Саман, посадивший картошку Салман”. Д.Буляков. Жизнь и творчество. Д.Буляков “Раненая книга”. А.Вахитов “Три зернышка пшеницы”.

Мама – самый близкий человек

Кубаир “Сердце матери”. К.Киньябулатова “Душа матери”. Работа по картине А.Ф. Лотфуллина “Три женщины”

Весна идет

С.Алибаев “Кто принес весну?”. Р.Гарипов «Жаворонки».

Рассказы для детей

М.Карим. Отрывок из повести “Радость нашего дома”. “Сон сестренки”. М.Карим “Таганок”. Знакомство с произведением. М. Карим “Таганок”. Система образов. “Таганок”. Тема дружбы в произведении.

Природа

З.Хисматуллин “Лесной гость”. Тест. С.Агиш “Турыйкай”. М.Гафури. Басня “Кто съел овцу?”. Повторение изученного за год.

6 класс

Песнь моя тебе – Башкортостан

Беседа об истории, достижениях Республики Башкортостан. Чтение произведений З.Биишевой «Башкортостан». Р.Гарипова «Слава тебе, Башкортостан!», С.Яруллина «Башкирская лошадь». **Прошлое в памяти народной**

Героическое прошлое башкирского народа. А.Усманов «Военная служба башкир», «Кулуй кантон» (башкирская народная песня), Г.Хусаинов “Рудопромышленник Исмагил Тасимович” (отрывок из повести).

Защищая Родину, свободу

Борьба башкирского народа против колонизаторов. Образы народных героев. Салават Юлаев. А.Бииш “История башкирского народа и борьба за свободу”, Б.Рафиков “Трагедия Суянтуш”, башкирская народная песня “Тафтиляу”, Г.Хусаинов “Кисса Алдар батыра”, С.Злобин «Салават Юлаев» (отрывок из романа), Г.Ибрагимов «Кинзя» (отрывок из романа).

Северные амуры

Сведения о русско-французской войне 1812 года. Участие башкир в Отечественной войне 1812 года. “Баит о русско-французской войне”. Понятие о баите. Средства выразительности в баитах. **Борьба за Башкирскую автономию**

Образование БАССР. А.З.Валиди Тоган “Башкирский Курултай”. Ш.Бабич “Звучное обращение башкирскому народу” (отрывки). Р.Султангареев “Полетел беркут”.

Горы Башкортостана. Уралтау

Сведения о горах Башкортостана. Башкирская народная песня “Урал”. Б.Бикбай “Урал”, “Уралтау”. **Реки Башкортостана**

Сведения о реках Башкортостана. Башкирские народные песни “На прекрасных берегах Агидели”, “Красивые берега Демы”. Предание “Агидель и Яик”. Понятие о предании. Чтение отрывка из поэмы Р.Бикбаева “Жажду — дайте воды!” Проблемы экологии в республике.

Уфа – столица Башкортостана

Р.Янбулатова “Столица моя – прекрасная Уфа” (песня). А.Камалов “Древние башкирские города”. Знакомство с историей города, беседа по теме “Мой родной город”.

Башкирские обряды и обычаи

Знакомство с народными обычаями и обрядами. Праздники башкирского народа, связанные с природой. А.Кубагушев “Вкусна ли грачиная каша?” Т.Карамышева “Кукушкин чай”.

Башкирские блюда

Сведения о башкирских народных блюдах. Чтение и разбор текстов К.Даяна “Башкирский кумыс”, М.Уметбаева “Башкирский курут”, Н.Сафина “Бишбармак”.

Мой родной язык

Краткие сведения о языке и литературе. Чтение стихотворений о родном языке. З.Биишева стихотворение “Башкирский язык”. Башкирская народная сказка “Хорошее слово и душу греет”. Чтение произведений А.Вахитова “Баллада о слове”, Р.Назарова “Листок”.

Уходили на войну башкиры

Знакомство с героическим прошлым башкирского народа. Сведения о военной службе башкир. Чтение отрывка из романа Я.Хамматова “Уходили на войну башкиры”. К.Даян “Генерал Шаймуратов” (разучивание песни). Беседа о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Ж.Киекбаев “Зубай Утягулов”, А.Бикчентаев “Орел умирает на лету”, “Сколько лет тебе, комиссар?”

Башкирское народное творчество

Жанры народного творчества. Башкирские народные сказки: тематика, герои, вид сказок. Чтение и анализ башкирских сказок “Акъял батыр”, “Алдар и Шайтан”. Чтение бытовых сказок “Курай”, “Мелодия курая”. Загадки.

Древние литературные памятники

История башкирских песен. Чтение рассказов М.Карима “Азамат”, Г.Амантая “Песня голубки”. Кулямясы – анекдоты. Т.Янаби “Красивые птицы”.

Народные поэты, писатели Башкортостана

Знакомство с биографией народных поэтов и писателей, краткий обзор творчества. Роль народных поэтов и писателей в башкирской литературе. Осмысление понятий биография и автобиография. Р.Нигмати “Ответы на вопросы моей дочери”, З.Биишева “Униженные” (отрывок), Р.Гарипов “Аманат”, Н.Мусин “Слеза”, Р.Бикбаев “Письмо народу”, А.Атнабаев “Разговор с Салаватом”.

Мы сильны дружбой

Пословицы о дружбе. К.Аралбаев “Памятник дружбы”, М.Карим “Радость нашего дома” (отрывок из повести), “Гость пришел”. Работа над картиной А.Кузнецова “Допрос Салавата”.

Повторение

Повторение и закрепление изученного материала по родной (башкирской) литературе за учебный год.

7 класс

Устное народное творчество

Понятие об устном народном творчестве. Сказки. Повторение изученного материала о сказках 5 – 6 класса. Тематика сказок: волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки. Сказки о животных. Сказка “Лиса - сирота”. Волшебные сказки. Сказка “Золотое яблоко”. Бытовые сказки. Сказка “Золотая капля”. Деление сказок на смысловые части. Составление плана и пересказ по плану. Сказки для самостоятельного чтения: “Медведь и пчелы”, “Абзелил”, “Саранбай и Зиннат агай”. Понятие легенды и предания. Тематика легенд и преданий. Легенды и предания о возникновении родов и племен, топонимические легенды. Легенды “Семиззвездие”, “Месяц и Зухра”, “Курлычащий журавль”. Исторические предания: “Откуда произошли башкиры?”, “Йылкысыккан”. Понятие о песне. Исторические и современные песни. Короткие и протяжные песни. Роль мелодий и напевов в песне. Деление песен на виды по тематике и содержанию. Роль песен в духовной культуре народа. Исторические и лирические песни. Исторические песни: “Эскадрон”, “Урал”. Песни о Родине и народном единстве: “Яйляук”. Песни о беглых: “Буранбай”, “Бииш”. Песни о кантонных начальниках: “Тяфтиляу”. “Кулуй кантон”. Песни о женской судьбе: “Зульхиза”, “Гильмияза”. Частушки. Понятие о частушке. Танцевальные частушки. Игровые частушки. Особенности исполнения частушек. Отличие частушек от песен.

Золотая осень

М.Гафури “Дикий гусь”. Тема и идея рассказа. Отношение мальчика и его отца к дикому гусю. Бережное отношение, готовность помочь животным и птицам в рассказе. Человек и природа. Для самостоятельного чтения: стихотворения М.Тажи “Золотая осень”, Ф.Рахимгуловой “Осень”.

Ученье – источник знаний

Раил Байбулатов «Лучистые глаза». Н.Мусин. «Скользкий мостик». Отражение в произведениях проблем дружбы, верности, совестливости, нравственности.

Образы Хамзы и учителя, ветерана войны Угатара. Дружба Рахмата и Асхата. Черты характера, присущие Рахмату. Оценка поведения Хамзы.

В единстве – сила

Б.Бикбай «Русский язык», Р.Сафин «Дружба». Прославление настоящей дружбы в стихотворениях. Дружба между башкирским и русским народами. Р.Байбулатов «Сарыбай». Идея и тематика произведения. Тема дружбы в рассказе. Характеры главных героев произведения. А.Бикчентаев «Бакенщики не плачут». Тема и идея, героизм в произведении. Образы отца и сына. Для самостоятельного чтения: Ш.Биккул «Дружба», М.Карим «Рябина».

Кто трудится – достоин уважения

М.Гафури. Изображение темы дружбы, труда стихотворении «В саду цветов». М.Ямалетдинов «Уборочная страда». Прославление труда комбайнера. Образ Уилдана. Ж.Киекбаев «Дедушка Умурзак». Тема и идея рассказа. Черты характера, присущие деду Умурзаку. Ж.Киекбаев «Родные и знакомые» (отрывок из романа). Характеристика главных героев. Составление плана, ответы на вопросы. Занятия башкир коневодством, бортничеством.

Родная земля – Башкортостан

Переживания лирического героя в стихотворении А.Утябая «Башкортостан». Образы Башкортостана, Родины. Выражение любви к Родине в стихотворении А.Игебаева «Не забуду тебя, моя деревня». М.Карим «О березовом листке». Образы листка и березы в стихотворении. Отражение героического прошлого Башкортостана.

Идет зима

Стихотворения К.Кинзябулатовой «Здравствуй, белая зима!», Ш.Биккулова «Лес». Изображение в стихотворениях зимы, явлений природы. А.Аглиуллина «Узорные сани». Древний обычай изготовления саней. Ремесло старика Имамидина, его авторитет среди народа. Мотивы дружбы в рассказе. Для самостоятельного чтения: А.Ахмет-Хужа «Эй, Дед Мороз, Дед Мороз!», Г.Галиева «Снегурочка».

Защитники Родины

Р.Шакур стихотворение «На страже стоят сыны Отчизны». Образы защитников Отечества в стихотворении. Рассказ Ф.Акбулатовой «Отцовский хлеб». Изображение в произведении Великой Отечественной войны. В.Исхаков «Душа человека – глубокий омут». Тема и идея произведения. Жизнь народы в тылу в годы ВОВ. Работа по картине А.Лутфуллина «Проводы». Для самостоятельного чтения: А.Багуманов. «Где ты, генерал?».

Дорогие наши мамы

Ф.Исянгулов «Один фунт масла». Взаимоотношения матери и ребенка в произведении. А.Бикчентаев «Глаза раненого волка». Составление плана по тексту, ответы на вопросы. Для самостоятельного чтения: стихотворения Г.Юнысовой «Праздник матерей», «Поя о мамах» (песня). Ф.Мухамитдинова «Руки матери». Г.Якупова «Почему стареют матери?», «Бабушка-печь».

Эх, идет весна – красна!

Х.Давлетшина «Айбика» повесть (отрывок). Отражение борьбы народа за свободу. Духовный рост женщин. Отражение жизни деревенских жителей.

Образы. Для самостоятельного чтения: стихотворения Р.Нигмати “Весна пришла, весна!”, Р.Гарипова “Жаворонок”.

Язык – живой родник

Отражение любви, к Родине, языку, народу в стихотворениях К.Аралбая «Башкирский язык», Г.Байбурина «Родной стране». М.Карим. Повесть «Долгое-долгое детство» (отрывок). Тема и идея повести. Проблемы воспитания и нравственности в произведении. Образы Старшей матери, Пупка (Кендек), Младшей матери, Асхата.

Лето красное

Изображение красоты летнего луга в стихотворении М.Гафури «Луг». Х.Назар «Летняя гроза». Изображение летней природы. Изображение обычая желать дождь в стихотворении С.Алибая «Желание дождя». Для самостоятельного чтения: Н.Игизьянова «Ураган». Повторение изученных тем по родной (башкирской) литературе

8 класс

Школа- источник знаний

С. Алибаев «Школьный путь». Н.Мусин «Учеба».

Народное творчество

Кубаиры. «Два сэсэна», «Сура батыр».

Осень

З. Биешева «Осенний дождь». Х. Назар «Осенний день».

Р. Ханнанов «Цена хлеба». Р. Уметбаев «Поле Амира».

О композиции художественного произведения.

Учитель

Р. Гарипов «Учителю». Р. Шаммас « Реки без мостов». **Башкортостан - золотая колыбель** А. Игебаев «Моя родина- Башкортостан»А. Игебаев «Башкортостан». Н. Наджми «Уфимские липы».

Салават батыр

Кубаир «Салават батыр». Ф. Рахимгулова «Салават».

Я. Хамматов «Салават».

Р.Р. Семинар «Образ Салавата в литературе, фольклоре, искусстве».

Зима

Б. Рафиков «Волки». Образ мальчика- рассказчика.

И. Телавембатов « Рассвет марала».

Славные годы

М. Карим «Улмысбай». Особенности лиро- эпических поэм.

Н. Галимов «Вернувшийся с войны курай».

Р Уметбаев «Башкиры ушли на войну» (отрывок из повести «Генерал Кусимов»). Образ генерала Кусимова. В. Шукшин «Горе».

Дорогие наши мамы

Ш. Биккул «Советы матери».Т. Гиниатуллин «Мать и дитя».

Р.Р. Диспут «Заботливые матери неблагодарные дети».

Там, где есть приличие - есть вера

М. Ямалетдинов «Вера». З. Галимов «Полевые цветы».

Весна

З. Ураксин «Яблоня», «Жизнь цветка». Р. Сафин «Вдовы и танец безногих».

Р. Мифтахов «Треугольные письма».

Ай, Урал мой, Урал мой!

К. Аралбай «Семь слов про землю». Б. Бикбай «Земля» (отрывок из поэмы).

Ж. Киекбаев «Кубаир об Урале». Н. Мусин «Последний улей».

Лето

Ш. Янбаев «Репейник». А. Ягафарова «Маленький родник».

Р. Султангареев «Последняя охота». А. Хисаметдинова «Зеленая аптека».

Итоговый тест.

9 класс

Родная земля

А. Гарифуллина «Ручеек». З. Алтынбаева «Калина». М. Карим

« Приключения медведя». В. Гумеров « Лекарственные растения в башкирской народной медицине».

Славная история

Ш. Бабич «Для моего народа». Б. Рафиков « Трагедия Һөйәнтуз» (по роману «Карасакал»).

Духовные корни

Эпос «Урал батыр» (отрывок). К. Гали «Кисса-и- Юсуф». Кубаир

«Обращение Байк сэсэна Салавату батыру». М. Акмулла «Элегия в память о Шигабутдине Марджани».

Башкирская лошадь

С. Яруллин «Башкирская лошадь». Т. Гиниятуллин « Буян» (по рассказу

«Башкирская лошадь»). Р. Уметбаев «Гильмишариф» (по повести «Конный башкир»).

Праздник, праздник

Из истории праздников. З. Аминев «Башкирский сабантуй». Д. Магадиев

Праздник Навруз».

Курай

Ш. Бабич «Кураю». К. Аралбай «Знаменитый кураист». Р. Султангареев

«Ишмулла кураист». Итоговый тест.

Тематическое планирование. 5 класс

Тема	Кол-во часов
День знаний. Родной язык. Родной язык. С. Муллабаев « Радостное утро».	1
Б. Бикбай « Родной язык».	1
Башкирское народное творчество. Башкирская народная сказка « Аминбек».	1
« Акъял батыр». Понятие о сказке.	1
Н. Идельбай « Четыре времени года».	1
Жизнь- труд. Ф. Исянгулов « Мост Хамита».	1
М. Карим « Скворчонок».	1
А. Ягафарова « Доброта».	1
А. Ягафарова « С дружбой не шутят».	1
Ф. Исянгулов « Улыбка».	1
Г. Хисамов « Седой беркут Акъяурын».	1
Зима. С. Алибаев « Зима». Н. Мусин « Косули».	1
М. Карим « Когда Дед Мороз был маленьким».	1
Башкирское народное творчество. Сказка « Камыр батыр».	1
Пословицы. Понятие о пословицах.	1
Башкирская народная сказка « Царь картофеля».	1
Загадки. Понятие о загадках.	1
М. Карим « Выборы вожака» (Отрывок из повести).	1
Великая Отечественная война. Д. Буляков « Раненая книга».	1
А. Аминев « Пресный хлеб».	1
Мама- самый близкий человек. Ф. Мухаметьянов « Руки матери».	1
Башкирские народные песни. « Урал», « Салават».	1
Частушки. Понятие о частушках.	1
Весна идёт. Р. Назаров « Весна идёт». С.Алибаев « Кто принёс весну?»	1
Рассказы для детей. М. Карим « Сон сестренки» (отрывок из повести «Радость нашего дома»).	1
К. Даян « Журавли». Р. Гарипов « Жаворонок».	1
Башкирская народная сказка « Медведь и пчелы».	1
Н. Мусин « Атайымдың ос һәнәге».	1
Кулямасы. Понятие о кулямасах.	1
А. Игебаев « День Победы». К. Мэргэн « Смерть кураиста».	1
С. Агиш « Гнедко».	1
М. Гафури « Кто съел овцу?»Понятие об аллегории.	1
Лето. Б. Рафиков « Звездочет».	1
Р. Султангареев « Эшлэп ашаһаң».	1
Итоговый тест.	1

Тематическое планирование. 6 класс

Тема	Кол-во часов
День Знаний. А. Ахмет- Хужа « Подрастает смена». У. Кинзябулатов «Учителю».	1
Прошлое в памяти народной. А. Усманов « Военная служба башкир».	1
Г. Хусаинов « Рудопромышленник Исмагил Тасимович».	1
Башкирские восстания. Башкирская народная песня « Салават».	1
М. Идельбаев « Прощание».	1
С. Злобин « Салават Юлаев» (отрывок из романа).	1
Северные амуры. Я. Хамматов « Северные амуры» (отрывок из романа).	1
Предание « Кахым турэ».	1
Баит о русско- французской войне. Понятие о баите.	1
Отзвуки огненных годов. Р. Султангареев « Полет беркута».	1
Горы Башкортостана. Д. Буракаев » « Уралтау». Народная песня « Урал».	1
Я. Хамматов « Самородок» (отрывок из романа « Золото собирается крупичками»)	1
Реки Башкортостана. Башкирская народная песня «На прекрасных берегах Агидели».	1
Р. Бикбаев « Утолите жажду- дайте воды!» (отрывок из поэмы).	1
Уфа- столица Башкортостана. Город Уфа. А. Камалов « Древние башкирские города».	1
Башкирские обычаи и обряды. А. Кубагушев « Вкусна ли воронья каша?»	1
С. Агиш « Гость и честь».	1
Башкирские национальные блюда. К. Даян « Башкирский кумыс». М. Уметбаев « Башкирский курут».	1
В. Власов « Башкирский мед». Н. Сафин « Бишбармак».	1
Родной язык. З. Биешева « Башкирский язык».	1
Г. Хусаинов « Родной язык- язык сэсэнов». Сказка «Хорошее слово душу согреет»	1
Р. Гарипов « Родной язык». А. Вахитов « Баллада о слове».	1
Уходили на войну башкиры. Я. Хамматов « Уходили на войну башкиры». К. Даян « Генерал Шаймуратов».	1
А. Бикчантаев « Орел умирает на лету». Р. Насиров « Сын Отечества- Шакирьян».	1
Башкирское народное творчество. Сказка « Урал батыр».	1
Загадки. Кулямасы.	1

Древние литературные памятники. Из истории башкирской литературы. К. Гали «Кисса-и-Юсуф».	1
Творчество сэсэнов. Кубагуш сэсэн. Байк сэсэн.	1
Народные поэты Башкортостана. М. Гафури «Дай руку». М.Карим «Три дня подряд идет снег».	1
Р. Гарипов «Аманат». Р.Бикбаев «Письмо народу».	1
Народные писатели Башкортостана. З. Биешева «Игра в чашки» (отрывок из романа «Униженные».)	1
А. Хакимов «Дед Салых» (отрывок из повести).	1
Мы сильны дружбой. З. Биешева «Буря» (по повести «Будем друзьями»).	1
М. Карим. «Проводы» (по повести «Радость нашего дома»).	1
Итоговый тест.	1

Тематическое планирование. 7 класс

Тема	Кол-во часов
Башкирское народное творчество. Сказки о животных. «Лиса- сирота». Понятие об аллегории.	1
Волшебные сказки. «Золотое яблоко».	1
Сказки о батырах. «Алп батыр», «Дутан батыр».	1
Бытовые сказки. «Золотая капля». «Саранбай и Зиннат агай».	1
«Семиззвездие», «Луна и Зухра», «Курлычащий журавль».	1
«Иргиз», «История деревни Мамбат».	1
Песни о тяжелой судьбе башкирских женщин. «Гильмияза», «Зульхиза».	1
Песни о Родине и народном единстве. «Урал», «Яйляук».	1
Песни о Крестьянской войне 1773-1775 г. «Салават», «Большая дорога».	1
Песни об Отечественной войне 1812г. «Любизар», «Эскадрон».	1
Песни о кантонных начальниках. «Кулуй кантон», «Абдулла ахун».	1
Песни о беглых. «Буранбай», «Бииш».	1
Частушки. Понятие о частушках.	1
Золотая осень. М. Тажи. «Золотая осень», Ф. Рахимгулова «Осень».	1
Ученье- источник знаний. Р. Байбулатов «Лучистые глаза».	1
Н. Мусин «Скользкий мостик».	1
В единстве сила. Б. Бикбай «Русский язык», М. Карим «Рябина».	1
А. Бикчантаев «Бакенцики не плачут».	1

Кто трудится- достоин уважения. М. Гафури. « В саду цветов». М. Ямалетдинов « Уборочная страда».	1
Ж. Киекбаев « Умурзак бабай».	1
Башкортостан. М. Карим « О березовом листке».	1
Зима. К. Кинзябулатова « Здравствуй, белая зима!» Ш. Биккулов «Лес».	1
А. Аглиуллин « Узорчатые сани».	1
Защитники Родины. Ф. Акбулатова « Отцовский хлеб».	1
В. Исхаков « Душа человека- глубокий омут».	1
А. Багуманов « Юламан».	1
Дорогие наши мамы. Г. Зайнашева « Пою про маму». З. Алтынбаева « Слово матери».	1
Ф. Исянгулов « Один фунт масла».	1
Н. Игизьянова « Ураган».	1
Весна. Р. Нигмати « Весна пришла, весна!». Р. Гарипов « жаворонок».	1
Х. Давлетшина « Айбика» (отрывок из повести).	1
Язык- живой родник. К. Аралбай « Башкирский язык».	1
М. Карим « Асхат» (отрывок из повести « Долгое- долгое детство»).	1
Лето красное. Х. Назар « Летняя гроза». С. Алибай « Желание дождя».	1
Итоговый тест.	1

Тематическое планирование. 8 класс

Тема	Кол- во часов
Школа- источник знаний. С. Алибаев « Школьный путь».	1
Н. Мусин « Учёба».	1
Устное народное творчество. Кубаиры. « Два сээсна», « Сура батыр».	1
Осень. З. Бишева « Осенний дождь», Х. Назар « Осенний день».	1
Р. Ханнанов « Цена хлеба».	1
Р. Уметбаев « Поле Амира». О композиции художественного произведения.	1
Учитель. Р.Гарипов « Учителю». Р. Шаммас « Реки без мостов».	1
Башкортостан- золотая колыбель. А. Игебаев « Моя родина- Башкортостан». А. Игебаев « Башкортостан».	1
Н. Наджми « Уфимские липы».	1
Салават батыр. Кубаир « Салават батыр». Ф. Рахимгулова « Салават».	1
Я. Хамматов « Салават».	1

Р.Р. Семинар на тему « Образ Салавата в литературе, фольклоре, искусстве».	1
Зима. Б. Рафиков « Волки».	1
Б. Рафиков « Волки». Образ мальчика- рассказчика.	1
И. Телавембатов.» Рассвет марала».	1
Славные годы. М. Карим » Улмясбай». Особенности лиро-эпических поэм.	1
Н. Галимов « Вернувшийся с войны курай».	1
Р. Усманов « Башкиры ушли на войну» (отрывок из повести « Генерал Кусимов».	1
Образ генерала Кусимова в повести.	1
В. Шукшин « Горе».	1
Дорогие наши мамы. Ш. Биккул « Советы матери».	1
Т. Гиниатуллин « Мать и дитя».	1
Р.Р. Диспут « Заботливые матери и неблагодарные дети».	1
Там, где есть приличие- есть вера. М. Ямалетдинов « Вера».	1
З. Галимов « Полевые цветы».	1
Весна. З. Ураксин « Яблоня», « Жизнь цветка».	1
Р. Сафин « Вдовы и танец безногих» . Р Мифтахов « Треугольные письма».	1
Ай, Урал мой, Урал мой! К. Аралбай « Семь слов про землю».	1
Б. Бикбай « Земля» (отрывок из поэмы).	
Ж. Киекбаев.» Кубаир об Урале»	1
Н. Мусин « Последний улей».	1
Лето. Ш. Янбаев. « Репейник».	1
А. Ягафарова.» Маленький родник».	1
Р. Султангареев.» Последняя охота».	1
А. Хисаметдинова « Зеленая аптека».	1
Итоговый тест.	1

Тематическое планирование. 9 класс

Тема	Кол-во часов
Родная земля. А. Гарифуллина « Ручеёк». З. Алтынбаева « Калина».	1
М. Карим « Приключения медведя».	1
В. Гумеров « Лекарственные растения в башкирской народной медицине».	1
Славная история. Ш. Бабич « Для моего народа».	1
Б. Рафиков « Трагедия Һөйәнтуз» (по роману « Карасакал»).	1
Духовные корни. « Урал батыр» (отрывок из эпоса).	1
К. Гали. « Кисса- и- Юсуф» .	1

Кубаир « Обращение Байк сэсэна Салавату батыру»	1
М. Акмулла « Элегия в память о Шигабутдине Марджани»	1
Башкирская лошадь. С. Яруллин « Башкирская лошадь».	1
Т. Гиниятуллин « Буян» (по рассказу « Башкирская лошадь»).	1
Р. Уметбаев « Гильмишариф» (по повести « Конный башкир»)	2
Праздник, праздник. Из истории праздников. З. Аминев « Башкирский сабантуй».	1
Д. Магадиев « Праздник Навруз».	1
Курай. Ш. Бабич « Кураю».	1
К Аралбай « Знаменитый кураист».	1
Р. Султангареев « Ишмулла кураист». Итоговый тест.	1