

Дополнения в раздел 3.1. «Учебный план» начального общего образования МОУ «Аязгуловская ОШ»

**3.1. Учебный план
на уровне начального общего образования
МОУ «Аязгуловская ОШ»**

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план МОУ «Аязгуловская ОШ» составлен на основе нормативных документов и с учетом методических рекомендаций:

- нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, в том числе от 10 июня 2019 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, в том числе от 18.05.2020) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, с изменениями на 22.05.2019) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

• инструктивных и методических документов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО:

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2020 № 1202/7560 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании и «Родной язык» и «Родная литература в основном/среднем общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году».

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2020 № 1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и учебный предмет «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году».

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» // <http://ipk74.ru/>

4. Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования (Письмо ГБУ ДПО ЧИППКРО от 13.02.2017 № 106 «О получении доступа к информационному ресурсу – модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»)

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.2020 № 1213/6282 «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020/2021 учебном году».

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

Учебный план является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Аязгуловская ОШ», предусматривает 4-летний нормативный срок её освоения.

Учебный план начального общего образования определяет:

- *перечень* предметных областей и учебных предметов;
- *трудоёмкость*;
- *последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов*;
- *формы промежуточной аттестации обучающихся*.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных

языков республик РФ и родного языка из числа языков народов РФ, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Организация образовательной деятельности по ООП НОО может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

Учебный план отражает особенности основной образовательной программы начального общего образования «Школа России».

Цель: предоставить каждому ребенку в соответствии с его основным правом на получение образования, возможности реализации этого права в получении общего начального образования на основе дифференциации обучения с учетом системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов.

Задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, социума, целей и задач учебно-воспитательной деятельности;
- гарантированные знания опорного учебного материала на уровне требований ФГОС НОО;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- предоставление каждому обучающемуся опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В ходе освоения программ по всем учебным предметам при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками; формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план состоит из двух частей:

- 1) обязательная часть;
- 2) часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов для реализации на уровне начального общего образования.

В учебном плане представлены обязательные предметные области, которые конкретизируются учебными предметами:

- русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;

- родной язык и литературное чтение на родном языке;
- иностранный язык: иностранный язык;
- математика и информатика: математика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир): окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур и светской этики;
- искусство: музыка, изобразительное искусство;
- технология: технология;
- физическая культура: физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

С целью реализации прав обучающихся на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучаются модульно на уроках русского языка и литературного чтения. Родной язык и литературное чтение на родном (башкирском) языке изучается в 1 классе в курсе внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

МОУ «Аязгуловская ОШ» работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1 класса, в режиме 6-дневной недели – 2-4 классы. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Трудоемкость учебных предметов и режим занятий обучающихся на уровне начального общего образования определены в соответствии с действующими санитарными нормами: в 1-х классах – 21 час в неделю; во 2-4-х классах – 26 часов в неделю.

Продолжительность урока во 2-4-х классах составляет 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- проведение учебных занятий только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут; с января по май – по 4 урока в день по 40 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине III учебной четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и 1 раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры). Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков по театрализации на уроках музыки.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) во 2-3-х классах 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как основе национального самосознания. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категориях родного языка. Обеспечение культурной самоидентификации. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на русском родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на русском родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

3.1.2. Предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (обществознание и естествознание), математика (арифметика, геометрия, информатика), обучение грамоте, интегрированные курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся (ОБЖ, проектная деятельность).

В предмете «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются содержательные модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры» по выбору родителей (законных представителей) обучающихся 4 классов. По запросам родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы светской этики».

Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 4 классе реализуется по 1 часу в неделю по полугодиям: в 1 полугодии изучается «Родной язык», во 2 полугодии – «Литературное чтение на родном языке».

Количество учебных занятий на 4 года составляет не более 3345 часов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) на уровне начального общего образования осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения и интегрируется в содержание учебных предметов, предусмотренных учебным планом начального общего образования.

Содержание НРЭО, заявленное в теме, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны. При реализации НРЭО учитель может использовать пособия, включающие краеведческий материал.

Учебный план (недельный) МОУ «Аязгуловская ОШ» на 2020-2024 учебные годы 1-4 классы

Область	Классы	1	2	3	4	Итого
	Обязательная часть					
	Предмет					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном	Родной язык и литературное чтение на родном языке				1	1
	Родной (башкирский) язык		1	1		2

языке	Литературное чтение на родном (башкирском) языке		1	1		2
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Технология	1	1	1	1	4
	Всего:	21	23	23	23	90
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	-	3	3	3	
	Занимательная математика Занимательный русский язык	- -	1 2	1 2	1 2	9
	Максимальная нагрузка	21	26	26	26	99

**Учебный план (годовой)
МОУ «Аязгуловская ОШ»
на 2020-2024 учебные годы
1-4 классы**

Область	Классы	1	2	3	4	Итого
	Обязательная часть					
	Предмет					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	136	573
	Литературное чтение	132	102	102	102	438
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке				34	34
	Родной (башкирский) язык		34	34		68
	Литературное чтение на родном (башкирском) языке		34	34		68
Иностранный язык	Английский язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика и информатика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Технология	Технология	33	34	34	34	135
	Всего:	693	782	782	782	3039
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	-	102	102	102	306
	Занимательная математика Занимательный русский язык	- -	34 68	34 68	34 68	
	Максимальная нагрузка	693	884	884	884	3345

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Аязгуловская ОШ», а также на основании приказов образовательной организации.

Планируемые результаты	Объект оценки (предмет)	Форма проведения
Личностные	Универсальные учебные действия (УУД): самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования (форма предоставления – характеристика класса)
Метапредметные	Литературное чтение: (УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные. Чтение. Работа с текстом ИКТ-компетентность)	Комплексная работа на межпредметной основе (1- 4 классы)
Предметные	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием – 1-4 классы
	Математика	Контрольная работа - 1-4 классы
	Окружающий мир	Письменные ответы на вопросы теста – 4 класс
	Иностранный язык	Контрольная работа – 4 класс

Обучающимся 2-4 классов, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, отметки по итогам учебного года по указанным учебным предметам определяются как среднее арифметическое отметок за четверти и отметки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации, и выставляются целым числом в соответствии с правилами математического округления в графе «Годовая отметка» электронного журнала.

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов по всем предметам учебного плана, 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по системе «освоил/не освоил».

В случае возникновения нестабильной эпидемиологической ситуации, а также с введением в области, районе режима повышенной готовности промежуточная аттестация может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения. В случае отсутствия возможности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий, промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе обучающихся 1-4 классов в следующий класс.

Дополнения в раздел «План внеурочной деятельности»
(подраздел «Программа курсов внеурочной деятельности»)

Содержание

Введение

1. Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Основная часть

2. Модель организации внеурочной деятельности в МОУ «Аязгуловская ОШ».
 - 2.1. Опыт работы образовательного учреждения по оптимизационной модели.
 - 2.2. Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.
3. Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности, создание условий для их реализации.
 - 3.1. Соответствие содержания внеурочной деятельности направлениям, зафиксированным в ФГОС НОО.
4. Средства выявления потребностей родительской общественности и учащихся.
5. Формы представления результатов внеурочной деятельности.
6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

1. Введение

Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности в МОУ «Аязгуловская ОШ» в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
---	--

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Модель организации внеурочной деятельности в МОУ

«Аязгуловская ОШ»

2.1. Опыт работы образовательного учреждения по оптимизационной модели

В рамках реализации ФГОС НОО в МОУ «Аязгуловская ОШ» организована работа по оптимизационной модели. В школе созданы все условия для всестороннего развития личности и индивидуализации процесса обучения; развита внеурочная деятельность, организована система дополнительного образования, действует самоуправление учащихся, ведется работа по здоровьесбережению, при этом взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом усилилась.

Младший школьный возраст – период, наиболее благоприятный в становлении личности. Именно в это время ребенок осознает отношения между собой и окружающим миром, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными явлениями, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках и задумываться над своим «Я».

Педагогическому коллективу школы удалось добиться стабильных результатов в организации внеурочной деятельности, среди основных отмечены следующие:

- оптимизация процесса развития детей через интеграцию общего образования и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания расписания на первую и вторую половину дня;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов;
- чередование видов деятельности
- создание условий для 1- разового горячего питания (горячий завтрак);
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Анализ результатов работы показал, что данная модель для организации внеурочной

деятельности учащихся начальных классов в МОУ «Аязгуловская ОШ» наиболее приемлема.

2.2. Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы МОУ «Аязгуловская ОШ»

Система воспитательной работы школы (с 1-го по 4-й класс) выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, ОФП.
- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Динамическая пауза (в 1 классе) и прогулки в начальной школе.
- Участие в муниципальных и городских спортивных мероприятиях.

2. Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего

вида ученика, культуре поведения и речи;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на школьном, муниципальном, городском уровнях.

3. Научно-познавательное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Оформление тематической выставки в музее о «Веков связующая нить».
- Тематические классные часы.
- Проведение субботников.
- Разведение комнатных цветов.

Общественно-полезное:

Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на школьном, муниципальном уровне.
- Разработка проектов к урокам.

Интеграция занятий внеурочной деятельности в систему воспитательной работы школы:

В настоящее время в образовательном учреждении внеурочная деятельность представлена по 5 направлениям деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Курс «Здоровей-ка», спортивные соревнования, классные часы, беседы, организованные прогулки на свежем воздухе.
<i>Социальное</i>	Курс «В мире профессий». Классные часы
<i>Духовно-нравственное</i>	Курс «Экологическая тропа исследований». Экскурсии, проектная исследовательская деятельность, классные часы, использование ресурса школьного музея «Память»
<i>Общекультурное</i>	Курс «Этикет». Проектно-исследовательская деятельность, проводимая как в урочное время (изобразительное искусство, технология), так и во второй половине дня, классные часы
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Курсы «Юный книголюб», «Эрудит»; участие в олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы, предоставило возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

Модель организации внеурочной деятельности в МОУ «Аязгуловская ОШ»	
Одновозрастные группы	19

Разновозрастные группы	0
Способы организации внеурочной деятельности	
% охвата учащихся	
1 класс	100%
2 класс	100%
3класс	100%
4 класс	100%
Проводят внеурочные занятия:	
учителя начальных классов	100%
учителя-предметники	60%
специалисты дополнительного образования	40%
Направления внеурочной деятельности (% охвата учащихся)	
спортивно-оздоровительное	100%
общеинтеллектуальное	100%
общекультурное	100%
социальное	100%
духовно-нравственное	100%

3. Разработка плана внеурочной деятельности, создание условий для их реализации

3.1. Соответствие содержания внеурочной деятельности направлениям в рамках ФГОС НОО

Общие подходы к организации внеурочной деятельности: модель организации образовательного процесса ОУ, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (оптимизационная модель).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками (учителем музыки, учителем физической культуры, учителем курса ОРКСЭ).
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества *оптимизационной модели* состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- - отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- - определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- - овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы реализации Модели:

- -учёт возрастных особенностей;
- -сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- -связь теории с практикой;
- -доступность и наглядность;
- -включение в активную жизненную позицию.

На содержание Программ внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей.

В школе осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление*

Спортивно –оздоровительное направление.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, поступающих в 1 класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей – всегда актуальна. Цель: Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Задачи: Всестороннее гармоническое развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к

сохранению и укреплению здоровья.

Это направление в нашей школе будет осуществляться через курс «Здоровей-ка», прогулки во второй половине дня, проведение динамических перемен.

Общеинтеллектуальное направление.

Изменения в современном обществе: глобализация, ускорение темпа информационных потоков, вхождение России в европейское образовательное пространство, справедливо потребовали от системы образования смены курса научной парадигмы в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности.

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи: Обогащение запаса учащихся научными понятиями, формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

Это направление в осуществляется через курсы «Юный книголюб», «Эрудит».

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Возникающий дефицит эмоционально – ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций.

Цель: раскрытие новых способностей, обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения.

Общекультурное направление в нашей школе осуществляется через проектно- исследовательскую деятельность, проводимую как в урочное время (изобразительное искусство, технология), так и во второй половине дня, классные часы.

Духовно-нравственное направление

Цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту.

Задачи: Культура, нравственность, традиции нашей страны. Осуществляется через кружки, экскурсии, проектную и исследовательскую деятельность, классные часы, использование ресурса школьного музея «Память»

Социальное направление

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие

самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Социальное направление осуществляется через классные часы.

По выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) на внеурочную деятельность в нашем ОУ отводится до 10 часов в неделю. Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

4. Средства выявления потребностей родительской общественности и учащихся

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, на котором знакомятся с курсами по внеурочной деятельности. Родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания. Далее моделируется план внеурочной деятельности.

5. Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения

качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и оценку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. Основные направления и вопросы мониторинга:
- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базешколы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых

программах и проектах различного уровня.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Модель выпускника начальной школы:

К концу обучения в начальной школе у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной ситуации;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Уровни результатов внеурочной деятельности

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Очень важным на наш взгляд, в процессе реализации модели внеурочной деятельности является получение обратной связи, т.е. проведение мониторинга.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предусматривает:

1. Личность самого воспитанника (Анкета «Я и мои интересы»);
2. Детский коллектив (Диагностическая методика «Какой у нас коллектив?» по А. Н. Лутошкину, Методика социометрии, направленная на изучение межличностных отношений в классе).

Изменения в раздел «Календарный учебный график» начального
общего образования МОУ «Аязгуловская ОШ»

**3.3. Календарный учебный график
основной образовательной программы начального общего
МОУ «Аязгуловская ОШ»
на период с 2020 по 2024 гг.**

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
2020-2021 учебный год							
1	I	02.09	03.11	9	04.11-10.11	7	
	II	11.11	29.12	7	30.12-12.01	14	
	III	13.01	22.03	9	23.03-31.03	9	
	IV	01.04	26.05	8	27.05-31.08	97	14.04-22.05
					Дополнит. 17.02-23.02	7	
ИТОГО				33		134	
2-4	I	02.09	03.11	9	04.11-10.11	7	
	II	11.11	29.12	7	30.12-12.01	14	
	III	13.01	22.03	10	23.03-31.03	9	
	IV	01.04	26.05	8	27.05-31.08	97	14.04-22.05
ИТОГО				34		127	
2021-2022 учебный год							
1	I	01.09	31.10	9	02.11-09.11	8	
	II	10.11	29.12	7	30.12-12.01	14	
	III	13.01	22.03	9	23.03-31.03	9	
	IV	01.04	25.05	8	26.05-31.08	98	12.04-21.05
					Дополнит. 08.02-	7	

					14.02		
ИТОГО				33		135	
2-4	I	01.09	25.10	8	26.10-01.11	7	
	II	02.11	27.12	8	28.12-10.01	14	
	III	11.01	21.03	10	22.03-30.03	9	
	IV	31.03	25.05	8	26.05-31.08	98	12.04-21.05
ИТОГО				34		128	
2022-2023 учебный год							
1	I	01.09	26.10	8	27.10-02.11	7	
	II	03.11	28.12	8	29.12-11.01	14	
	III	12.01	22.03	9	23.03-31.03	9	
	IV	01.04	26.05	8	27.05-31.08	97	12.04-20.05
					Дополнит. 14.02-20.02	7	
ИТОГО				33		134	
2-4	I	01.09	26.10	8	27.10-02.11	7	
	II	03.11	28.12	8	29.12-11.01	14	
	III	12.01	22.03	10	23.03-31.03	9	
	IV	01.04	26.05	8	27.05-31.08	97	12.04-20.05
ИТОГО				34		127	
2023-2024 учебный год							
1	I	01.09	30.10	8	31.10-06.11	7	
	II	07.11	28.12	8	29.12-15.01	18	
	III	16.01	26.03	9	27.03-02.04	7	
	IV	03.04	26.05	8	27.05-31.08	97	12.04-20.05
					Дополнит. 20.02-26.02	7	
ИТОГО				33		136	
2-4	I	01.09	30.10	8	31.10-06.11	7	
	II	07.11	28.12	8	29.12-	18	

					15.01		
	III	16.01	26.03	10	27.03- 02.04	7	
	IV	03.04	26.05	8	27.05- 31.08	97	
ИТОГО				34		129	12.04-20.05