

# **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Технология**

**4 класс**



## Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрированно в общеобразовательном классе.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни понятия и явления изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о технологии познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащихся с ЗПР. Программа предусматривает уроки по развитию практических умений.

### **I. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения.**

1. **Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процес-сами.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. Информационный центр (4 ч)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

#### **2. Проект «Дружный класс» (3 ч)**

Презентация класса (проект). Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя.

#### **3. Студия «Реклама» (4 ч)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

#### **4. Студия «Декор интерьера» (5 ч)**

Интерьеры разных времён. Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

#### **5. Новогодняя студия (3 ч)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

#### **6. Студия «Мода» (8 ч)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**7. Студия «Подарки» (3 ч)**

Плетёная открытка. День защитника Отечества. Весенние цветы. Проверим себя.

**8. Студия «Игрушки» (5 ч)**

История игрушек. Игрушка-попрыгунка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом. Проверим себя. Подготовка портфолио.

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Информационный центр	4
2	Проект «Дружный класс»	3
3	Студия «Реклама»	4
4	Студия «Декор интерьера»	5
5	Новогодняя студия	3
6	Студия «Мода»	8
7	Студия «Подарки»	3
8	Студия «Игрушки»	5
9	Всего:	34

**Критерии оценки обучающихся по предмету « Трудовое обучение».**

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2 и 1» не ставится.

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Книгопечатная продукция:</b>	<b>Примечания</b>
1. Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева., Технология. Рабочие программы. 2—4 классы.	В программе определены цели задачи курса, рассмотрены особенности содержания начального обучения технологии и результаты его освоения, представлено тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

<b>Учебники</b>	<b>Примечания</b>
<p>. Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева Технология. Учебник. 4 класс.  . Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева. Технология. Учебник, 3 класс.  . Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева Технология. Учебник, 4 класс.</p>	<p>В учебниках представлены практические задания, технологические карты, чертежи и др., культурно-исторические материалы, разнообразный иллюстративный материал. Задания практических работ, представленные в текстовой и слайдовой формах, позволяют ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения, соблюдать технологическую последовательность изготовления изделий, оценивать результат.</p>

<b>Рабочие тетради</b>	<b>Примечания</b>
<p>Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.</p>	<p>Рабочие тетради включают практические и тестовые задания к темам учебника. В комплекте с тетрадями выпускаются приложения с шаблонами для выполнения заданий из учебника.</p>

<b>Методические пособия</b>	<b>Примечания</b>
<p>Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева Уроки технологии 4 класс.</p>	<p>Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.</p>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

### В 4 КЛАССЕ

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата
	<b>1 четверть (9 ч)</b>		
	<b>Раздел 1. Как работать с учебником – 1ч</b>		
1	Как работать с учебником. <b>Т.Б. на уроках труда. Работа с инструментами.</b>	1	
	<b>Раздел 2. «Человек и земля» (20 часов)</b>		
2	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)» <b>Т.Б. правила безопасного использования циркуля, ножниц, клея.</b>	1	
3	Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона» <b>Т.Б. повторение правил безопасного использования циркуля, ножниц, клея.</b>	1	
4	Вагоностроительный завод. Изделие «Пассажирский вагон». <b>Т.Б. правила безопасного поведения на уроках труда.</b>	1	
5	Вагоностроительный завод. Изделие «Пассажирский вагон». <b>Т.Б. правила безопасного использования циркуля, ножниц, клея.</b>	1	
6-7	Полезные ископаемые. Буровая вышка. <b>Т.Б. правила безопасного использования инструментов: отвертки, гаечного ключа</b>	2	
8-9	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. <b>Т.Б. правила безопасной работы с пластилином</b>	2	
	<b>2 четверть (7 ч)</b>		
10	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. <b>.Б. правила безопасного использования отвертки и гаечного ключа.</b>	1	

11-12	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	2	
13	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. <b>Т.Б. правила безопасной работы с пластичными материалами</b>	1	
14	Швейная фабрика. Прихватка. <b>Т.Б. правила безопасной работы с ножницами, иглой и циркулем.</b>	1	
15	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. <b>Т.Б. правила безопасной работы с ножницами, иглой и циркулем.</b>	1	
16	Обувное производство. Модель детской летней обуви. <b>Т.Б. правила безопасной работы с ножницами и клеем.</b>	1	
<b>3 четверть ( 10ч )</b>			
17	Обувное производство. Модель детской летней обуви. <b>Т.Б. правила безопасной работы с ножницами и клеем.</b>	1	
18	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. <b>Т.Б. правила безопасной работы столярным ножом.</b>	1	
19	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка». <b>Т.Б. правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой</b>	1	
20	Бытовая техника. Настольная лампа. <b>Т.Б. правила эксплуатации бытовой техники, работа с электричеством.</b>	1	
21	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1	
<b>Раздел 3. «Человек и вода» (3 часа)</b>			
22	Водоканал. Фильтр для воды. <b>ОБЖ. Правила экономного расходования воды</b>	1	
23	Порт.	1	
24	Узелковое плетение. Браслет.	1	
<b>Раздел 4. «Человек и воздух» (1 час)</b>			
25	Самолетостроение. Самолет. <b>Т.Б. правила безопасной работы отверткой и гаечным ключом.</b>	1	
<b>Раздел 5. «Человек и информация» (9 часов)</b>			
26	Создание титульного листа. <b>Т.Б. правила безопасной работы на компьютере.</b>	1	

<b>4 четверть ( 8 ч)</b>			
27	Создание титульного листа. <b>Т.Б. правила безопасной работы на компьютере.</b>	1	
28-29	Работа с таблицами. <b>Т.Б. правила безопасной работы на компьютере.</b>	2	
30-31	Создание содержания книги. <b>Т.Б. правила безопасной работы на компьютере.</b>	2	
32-33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника» . <b>Т.Б. правила безопасной работы шилом, ножницами и клеем.</b>	2	
34	Обобщение изученного за год. Итоговой урок.	1	