

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ АРГАЯШСКИЙ РАЙОН
МОУ «АЯЗГУЛОВСКАЯ ОШ»**

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учебно-методическим комплектом: Комарова С. В. Учебник «Речевая практика». 4 класс. М.: Просвещение, 2020; Комарова С.В. Рабочая тетрадь «Речевая практика». 4 класс.

Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Работа с обучающимися четвертого класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель».

Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» является работа над формированием у обучающихся понимания значения речи и культуры общения в жизнь людей.

Целью учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Речевая практика» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 4 класса курс «Речевая практика» рассчитан на 34 часов (34 учебные недели), что составляет 1 час в неделю.

Срок реализации программы: сентябрь – май

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Количество часов
1. Делимся новостями	4
2. Я выбираю книгу	6
3. «Петушок - золотой гребешок»	4
4. Сочиняем сказку	4
5. У телевизора	4
6. Знаки-помощники	4
7. В гостях у леса	5
8. Задумчивый разговор	7
9. Приглашение	5
10. Жду письма!	5
11. Поздравляю!	5
12. Подскажите, пожалуйста...	4
13. Извините меня...	4
14. Я - пассажир	5
15. Повторение	2
Итого:	68

Делимся новостями (4 часа)

Делимся новостями

Игра «Вопрос за вопрос»

Чтение стихотворения И. Гамазкова «Прошлым летом»

Игра «Угадай мой рисунок»

Я выбираю книгу (6 часов)

Я выбираю книгу

Моя любимая книга

Ролевая игра «В библиотеке»

Экскурсия в библиотеку

Экскурсия в книжный магазин

«Петушок - золотой гребешок» (4 часа)

«Петушок - золотой гребешок»

Инсценировка сказки «Петушок - золотой гребешок»

Сочиняем сказку (4 часа)

Сочиняем сказку

Инсценировка сказки

У телевизора (4 часа)

У телевизора

Моя любимая телевизионная программа

Ролевая игра «Я-режиссер»

Знаки-помощники (4 часа)

Знаки-помощники

Игра-викторина «Знаки-помощники»

В гостях у леса (5 часов)

В гостях у леса

Экскурсия в лес

Задумчивый разговор (7 часов)

Задумчивый разговор

Конструирование задумчивого разговора

В. Осеева «Волшебное слово»

В. Осеева «Что легче?»

В. Осеева «На катке»

Приглашение (5 часов)

Приглашение

Составление устного приглашения

Составление письменного приглашения

Отказ от приглашения

Открытки для
приглашений

Жду письма! (5 часов)

Жду письма!

Экскурсия на почту

Коллективное составление письма любимому герою

Поздравляю! (5 часов)

Поздравляю!

Игра «Отгадайте, к какому празднику наше поздравление!»

Произнесение поздравлений

Поздравительные открытки

Письменное поздравление

Подскажите, пожалуйста... (4 часа)

Подскажите, пожалуйста...

Извините меня... (4 часа)

Извините меня...

Я - пассажир (5 часов)

Я - пассажир

Ролевая игра «Я – пассажир»

Игра-викторина «Я – пассажир»

Повторение (2 часа)

Предмет «Речевая практика» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в 4 классе по программе «Речевая практика»:

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты, ожидаемые после обучения в 4 классе по программе «Речевая практика»:

- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни.*

Основные требования к умениям учащихся 1-ый уровень

(минимальный):

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; □ слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинносимволический план.

2-ой уровень (достаточный):

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинносимволический план.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений, заданий;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<i>I Раздел. Делимся новостями (4 часа)</i>			
1-2	Делимся новостями Игра «Вопрос за вопрос»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3-4	Чтение стихотворения И. Гамазкова «Прошлым летом» Игра «Угадай мой рисунок»	2	
<i>II Раздел. Я выбираю книгу (6 часов)</i>			
5-6	Я выбираю книгу Моя любимая книга	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7-8	Я выбираю книгу Ролевая игра «В библиотеке»	2	
9	Экскурсия в библиотеку	1	
10	Экскурсия в книжный магазин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
<i>III Раздел. «Петушок - золотой гребешок» (4 часа)</i>			
11-12	«Петушок - золотой гребешок»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13-14	Инсценировка сказки «Петушок - золотой гребешок»	2	
<i>IV Раздел. Сочиняем сказку (4 часа)</i>			
15-16	Сочиняем сказку	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17-18	Инсценировка сказки	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
<i>V Раздел. У телевизора (4 часа)</i>			
19-20	Моя любимая телевизионная программа	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21-22	Ролевая игра «Я-режиссер»	2	
<i>VI Раздел. Знаки-помощники (4 часа)</i>			

23-24	Знакипомощники	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25-26	Игравикторина «Знакипомощники»	2	
VII Раздел. В гостях у леса (5 часов)			
27-29	В гостях у леса	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30-31	Экскурсия в лес	2	
VIII Раздел. Задушевный разговор (7 часов)			
32-33	В. Осеева «Волшебное слово»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34-35	В. Осеева «Что легче?»	2	
36-38	В. Осеева «На катке»	3	
IX Раздел. Приглашение (5 часов)			
39-41	Составление устного и письменного приглашения Открытки.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42-43	Отказ от приглашения	2	
X Раздел. Жду письма! (5 часов)			
44-45	Экскурсия на почту	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46-48	Коллективное составление письма любимому герою	3	
XI Раздел. Поздравляю! (5 часов)			
49-50	Игра «Отгадайте, к какому празднику наше поздравление!»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51-52	Произнесение поздравлений Поздравительные открытки	2	
53	Письменное поздравление	1	
XII Раздел. Подскажите, пожалуйста... (4 часа)			
XIII Раздел. Извините меня... (4 часа)			
58-61	Извините меня...	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
XIV Раздел. Я - пассажир (5 часов)			
62-64	Ролевая игра «Я – пассажир»	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65-66	Игравикторина «Я – пассажир»	2	

<i>XV Раздел. Повторение (2 часа)</i>				
67-68	Повторение пройденного за год	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
Всего:		68 часов		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

С.Комарова «Речевая практика». 4 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

С.Комарова «Речевая практика». 4 класс. Учебник. Адаптированные программы. М: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>