Приложение к АОП НОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ АРГАЯШСКИЙ РАЙОН
МОУ «АЯЗГУЛОВСКАЯ ОШ»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

д. Аязгулова, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 4 классе составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учебно-методическим комплектом: «Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России». 4 класс. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Методическое пособие; «Математика. 4 класс.» М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова, М.А.Бантова. Учебник. В 2-х частях/Издательство: «Просвещение».

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной ***целью*** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессиональнотрудовыми навыками.

Исходя из основной цели***, задачами*** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов в предметной области «Математика».

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для четвертого класса курс «Математика» рассчитан на 136 часов (34 учебные недели), что составляет 4 часа в неделю. Срок реализации программы: сентябрь – май

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Арифметические действия.Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями трех видов результатов: ***личностных, метапредметных , предметных***.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для снижения основной

цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся ***личностные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся ***предметные результаты*** должны отражать:

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с

алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
сформированность первоначальных представлений о роли изобразительногоискусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

1) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
4) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении , проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

 овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся :

-в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими обучающимися;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

 Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

 Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося ;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения,

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Правила работы с электронными техническими средствами.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Решение задачи разными способами	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	2	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru
12	Сравнение чисел в пределах миллиона	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Сравнение и упорядочение чисел	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Умножение на 10, 100, 1000	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Деление на 10, 100, 1000	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Сравнение объектов по площади.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Решение задач на нахождение площади	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

23	Решение задач на расчет времени	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Сравнение величин, упорядочение величин	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Закрепление. Таблица единиц времени	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Применение представлений о площади для решения задач	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	Письменное сложение многозначных чисел	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Письменное вычитание многозначных чисел	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	2	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru
35	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39	Умножение на однозначное число в пределах 100000	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42	Сравнение геометрических фигур	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43	Деление на однозначное число в пределах 100000	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

46	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
49	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51	Периметр многоугольника	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52	Решение задач на движение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55	Правила работы с электронными техническими средствами.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56	"Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов".	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	2	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru
58	Письменное умножение и деление многозначных чисел	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59	Классификация объектов по одному-двум признакам	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60	Письменные вычисления. Закрепление.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61	Окружность, круг: распознавание и изображение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
66	Составление выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
67	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
68 Обобщение и систематизация тем. Задание на лето.		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
ИТОГО:		136 ч	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.- М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по математике». 4 класс. – М.:

ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru