

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЯЗГУЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МОУ «Аязгуловская ОШ»  
(протокол №05 от 31.03.2021)

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор МОУ «Аязгуловская ОШ»  
Л.Г. Истамгулова  
(Приказ № ОД-34/1 от 31.03.2021)

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Аязгуловская основная школа» за 2020 год  
Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аязгуловская основная школа»
Сокращенное наименование организации	МОУ «Аязгуловская ОШ»
Руководитель	Истамгулова Лилия Гайфулловна
Адрес организации	456883, Челябинская область, Аргаяшский район, д. Аязгулова, ул. Школьная, д. 4
Телефон	8 (351) 319 75 36
Адрес электронной почты	<a href="mailto:004sch@mail.ru">004sch@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Аргаяшского муниципального района Челябинской области
Дата создания и сведения о реорганизации	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1969 г</li><li>- Решением исполнительного комитета Аргаяшского районного Совета депутатов трудящихся № 290 от 10.10.1969 г. открыта Аязгуловская восьмилетняя школа с 1969-1970 учебного года.</li><li>- Аязгуловская восьмилетняя школа реорганизована в Аязгуловскую неполную среднюю школу с 01.09.1993 г. (Постановление № 628 от 02.11.1993 г.)</li><li>- Аязгуловская неполная средняя школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Аязгуловскую (полную) среднюю школу (Постановление главы района № 565 от 03.07.1995 года).</li><li>- Муниципальное общеобразовательное учреждение Аязгуловская (полная) средняя школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Аязгуловскую среднюю общеобразовательную школу (Постановление главы района № 405 от 13.06.2000 года).</li><li>- Муниципальное общеобразовательное учреждение Аязгуловская средняя общеобразовательная школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение Аязгуловскую основную</li></ul>

	<p>общеобразовательную школу (Постановление главы района № 964 от 18.09.2006 года).</p> <p>- Муниципальное общеобразовательное учреждение Аязгуловская основная общеобразовательная школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Аязгуловская основная школа» (Постановление Главы Аргаяшского муниципального района № 507 от 08.06.2016 года).</p>
Лицензия	№ 13401 от 23 ноября 2016 г., серия 74ЛО2, № 0002616 выдана Министерством образования и науки Челябинской области. Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2636 от 12 декабря 2016 г., серия 74А01 № 0001741, выдано Министерством образования и науки Челябинской области. Срок окончания свидетельства о государственной аккредитации 21 декабря 2024 г.
Режим работы	<p>Школа работает по графику шестидневной учебной недели, в 1 смену.</p> <p>Продолжительность учебного занятия во 2-9 классах составляет 40 минут, в первых классах в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы между уроками не менее 10 минут.</p> <p>Начало занятий с 08.00, окончание занятий в 13.40; во вторую смену проводятся факультативные и индивидуальные занятия, элективные кружки и секции</p>

МОУ «Аязгуловская ОШ» расположено в сельской местности, где обучаются дети из 4 деревень: Аязгулова, Горный, Назырова, Утябаева и 89 разъезда. На централизованном подвозе находятся 18 обучающихся. Семьи проживают в частных домах, относящихся к Аязгуловскому сельскому поселению.

## I. Особенности управления



Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (педагогический совет, родительский комитет, методический совет). Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Органами самоуправления Школы согласно Уставу, являются: Педагогический Совет. Для оперативного управления школой проводятся совещания при директоре, методический совет.

В течение 2020 года было проведено 7 педагогических советов, и них 3-тематических:

- 25.03.2020. педагогический совет по теме «Качество обучения»;
- 09.11.2020. был проведен педагогический совет по теме «Современные педагогические технологии»;
- 31.08.2020 г. «Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год».

Меры по улучшению качества обучения в образовательной деятельности школы». Педагогический совет был разработан и проведен административным составом школы. Цель данного педсовета – анализ работы образовательной организации за 2020 год и определение целей и задач на 2020 -2021 учебный год.

#### Методический совет

Одним из органов внутреннего управления школы является Методический совет (МС), цель которого – разработка стратегии развития и эффективного функционирования школы.

Методический совет школы возглавляет директор школы. В МС входят заместитель директора по УВР, а также руководители методических объединений. За 2020 год было проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- планирование и утверждение плана методической работы на новый учебный год;
- утверждение планов работы МО;
- утверждение рабочих предметных программ педагогов и программ элективных курсов;
- утверждение предметов и форм проведения промежуточной аттестации;
- анализ школьного этапа всероссийских предметных олимпиад, анализ муниципального тура всероссийских предметных олимпиад;
- комплектация учебниками и учебно-методическими пособиями на следующий учебный год;
- рассмотрение учебных планов и образовательных программ на 2020 учебный год.

В 2020 году работало 5 методических объединений. МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей естественных и общественных дисциплин, МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, изобразительного искусства, музыки. Работа данных МО была направлена на внутреннее предметное методическое сопровождение через проведение тематических заседаний, взаимопосещение уроков, участие в школьных и муниципальных конкурсах и мероприятиях.

В марте проведено заседание методического совета, где были прослушаны результаты тренировочных мероприятий по подготовке выпускников к ОГЭ.

В мае проанализированы результаты ВПР, РИКО ИП и РИКО НОО. Было предложено включить в содержание уроков задания, аналогичные заданиям ВПР, в целях устранения выявленных ошибок.

В октябре на методическом совете школы был прослушан и одобрен самоанализ деятельности вышеперечисленных предметников и разработан план мероприятий, который включает, в первую очередь, организацию дополнительных занятий для обучающихся 2-9 классов с низкой успеваемостью. Педагогами было отмечено, что особое внимание нужно уделять обучающимся 5-8-х классов для возможного выявления детей группы риска и принятия необходимых мер, в том числе для организации дополнительных занятий. Учителям – предметникам предложено разработать свою траекторию формирования предметных компетенций начиная с 5 класса. Наиболее удачными оказались разработки учителей биологии, математики, географии и обществознания. Для участия в олимпиадах были подготовлены одаренные и высокомотивированные дети.

В октябре были подготовлен и одобрен комплекс диагностических процедур, для проведения тренировочных тестирований в 8-9 классах. Составлен план подготовки выпускников к итоговому собеседованию по русскому языку.

В декабре было проведено заседание, где были прослушаны и проанализированы результаты тренировочных мероприятий по форме ОГЭ. Составлен план подготовки к итоговому собеседованию в 9 классе и проведения РИКО ИП в 7-х классе.

### **III. Образовательная деятельность**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование; - основное общее образование.

1 уровень - Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2 уровень - Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В школе имеется дополнительное образование (курсы по выбору, факультативы, кружки) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

Обучение ведется в очной форме и индивидуальное обучение на дому.

**Общее число обучающихся в МОУ «Аязгуловская ОШ» в 2020 году**

<b>Количество обучающихся на 1 января 2020 года</b>	107
Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования	45
Количество обучающихся по образовательной программе	62

основного общего образования	
<b>Количество обучающихся на 31 мая 2020 года</b>	107
Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования	45
Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования	62
<b>Количество обучающихся на 20 сентября 2020 года</b>	107
Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования	41
Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования	66
<b>Количество обучающихся на 31 декабря 2020 года</b>	109
Количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования	42
Количество обучающихся по образовательной программе основного общего образования	67

Средняя наполняемость классов по школе – 12 человек;

Средняя наполняемость классов по уровням образования:

1 - 4 - 10,5 учащихся;

5 – 9 - 13,4 учащихся.

Количество классов-комплектов на 2019-2020 учебный год – 9;

количество классов по уровням обучения:

1-4 кл. – 4 класса , 5-9 кл. – 5 классов,

Школа работает в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет не менее 33 учебных недель, во 9 классах не менее 34 учебных недель, во 2-8 и не менее 35 учебных недель.

Реализация образовательных программ осуществляется на базовом уровне за счёт предметов и курсов как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана.

#### **Направления воспитательной работы в 2020 г.**

- Гражданско - патриотическое;
- Учебно - познавательное;
- Спортивное – оздоровительное;
- Нравственно – эстетическое;
- Трудовое;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

#### **Структура модуля дополнительного образования**

Дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений:

- Туристско – краеведческое;
- Физкультурно-спортивное.
- Художественно-эстетическое.

Музееведение – руководитель Султанова З.И.

Спортивные игры – руководитель Динмухаметов Н.Н.

Вокал – руководитель Кишварова Л.А.

### Достижения учащихся за 2020 год.

№	Мероприятие	Организатор	категория	Количество обучающихся	класс
1	Международный конкурс исполнителей сказок по башкирскому языку	г Челябинск	Сертификат участника	5	6-8
2	Онлайн-квест Блокада-Ленинграда	г Челябинск	Грамота участника, сертификат	7	7-8
3	Конкурс чтецов по башкирскому языку	Управление образования	Сертификат участника	3	5-6
4	Международный Конкурс Бретанский бульдок по английскому языку	г Челябинск	Сертификат участника	3	4-5

## IV. Качество предоставления образовательных услуг

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2020 г

На конец 2019-2020 учебного года в МОУ «Аязгуловская ОШ» в 9 классе обучалось 7 обучающихся. Решением педагогического совета к Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были выпущены 7 обучающиеся. (Решение № 06 от 12.06.2020 г.).

Выпускникам 9 класса МОУ «Аязгуловская ОШ» были выданы аттестаты по итогам годовых оценок.

С каждым годом растет доля выпускников, получивших аттестат в основной период. На дополнительный период выпускников остается меньше, однако по сравнению с прошлым годом их стало чуть больше.

Год		Допущены		Всего	Прошли			
		Кол-во	%		Основной период		Дополнительный период	
					Кол-во	%	Кол-во	%
2018	ОГЭ	12	100%	12	10	83,33%	2	16,66%
2019	ОГЭ	8	89%	9	6	75%	2	25%
2020	По итогам годовых оценок							

### Качественные показатели и сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за три года.

	2018	2019	2020
Количество	12	8	7

<b>выпускников</b>			
Сдали на «4» и «5»	41% русский язык 41 % математика	50% русский язык 40 % математика	По итогам годовых оценок

Наиболее популярными предметами у выпускников 9 класса были предметы по выбору:

- обществознание - 50% учащихся;
- информатика- 60% учащихся.

Выпускники показали высокое качество знаний:

- по химии 50% качество знаний

Классы	Число обучающихся по годам (за 3 года)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>9</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

Классы	Число обучающихся по годам, не получившие аттестат		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Трудоустройство выпускников 9-го класса

Количество выпускников	Продолжили образование в 10 классе	Поступили в ССУЗ	Трудоустроились
7	0	7	0

#### Предложения на 2020 - 2021 учебный год

При организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2020 – 2021 предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 класса по вопросу качества обучения выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, муниципальных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - провести аналитическую работу по изучению результатов ГИА прошлого года и учесть в дальнейшей работе ошибки, допущенные учащимися при выполнении экзаменационных работ.



- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин**

**Информация о количестве участников школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году**

**МОУ «Аязгуловская ОШ»**

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Английский язык	18		1	0		
2.	Башкирский язык	42	5	10	2		1
3.	Биология	31	2	10	1		
4.	География	24			1		
5.	Информатика	0			0		
6.	История	46	1	6	0		
7.	Литература	3		1	0		
8.	Математика	21		8	6		
9.	Обществознание	35	2	3	3	1	
10.	ОБЖ	9			0		
11.	Русский язык	42	3	16	0		
12.	Технология	29	11	13	0		
13.	Физика	12	1		1		
14.	Физическая культура	22					
15.	Химия	12			0		
16.	Общее количество	358	25	58	12		

## Освоение образовательных программ. Статистика успеваемости за 3 года

Учебный год	Абсолютная	На «4» и «5»
2017-2018	84 %	36%
2018-2019	92%	42%
2019-2020	98%	41%

Как мы видим, наблюдается снижение качественной успеваемости и повышение абсолютной успеваемости. По итогам 2019-2020 учебного года не успевает – 1 учащийся, он переведен с академической задолженностью. На общешкольном родительском собрании подробно говорилось о переводе учащихся с академической задолженностью, о процедуре пересдачи.

### Итоги успеваемости на 31 мая 2020 года

Класс	кол-во учащихся		Сколько учащихся прибыло	Сколько учащихся выбыло	Сколько учащихся не успевают	Ус-ют на 4, 5	из них отличники	Общая успеваемость %	% качества	С одной «3»	С двумя «3»	Пропущено дней*	Из них по болезни	Сколько уч-ся посещают кружки
	Начало года	Конец I полуг.												
1	14	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	5
2	8	8	-	-	-	6	-	100	75	-	-	10	10	-
3	13	15	2	-	-	6	-	100	40	-	1	10	10	4
4	6	6	-	-	-	4	-	100	66	-	2	1	1	2
<b>итого</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>		<b>100</b>	<b>55</b>		<b>3</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>11</b>
5	9	9	-	-	-	5	-	100	55	-	-	2	2	2
6	14	15	1	-	-	4	-	100	26	1	1	6	6	6
7	17	16	0	1	-	9	-	100	53	-	-	2	2	16
8	12	12	-	-	-	5	-	100	42	1	-	1	1	5
9	12	12	-	-	-	3	1	100	25	1	-	1	1	12
<b>итого</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>41</b>
<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>107</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>52</b>

На «4» и «5» закончили- 42 человек

Неуспевающих– 0 человек

Абсолютная успеваемость - 100%

1-4 кл- 100%, 5-9 кл- 100%

Качественная успеваемость - 41%

1-4 кл- 55%, 5-9 кл 41 %.

## V. Востребованность выпускников школы

Общее количество выпускников 9 класса в 2020 году	7
Количество выпускников 9 класса, которые продолжили обучение по образовательным программам среднего общего образования	0
Количество выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования	7
Не продолжили обучение/ трудоустроились	0/0

## VI. Внутреннее оценивание качества образования

### Локальный акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Челябинской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. А также **Положения о внутренней системе качества образования в МОУ «Аязгуловская ОШ» и Положением о проведении текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся**

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В школе реализуются основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

#### **Целями системы оценки качества образования являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

#### **Задачами построения системы оценки качества образования являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2019 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

**Администрация школы:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

**Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

**Педагогический совет школы:**

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

**Иные структуры:**

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

**Предметом** системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки **системы дополнительного образования** включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки **качества воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве организаторов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

**Отчет по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Аязгуловская ОШ» за 2019-2020 учебный год**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
<b>I. Качество образовательных результатов</b>				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9 класса, получивших аттестат;	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	<u>Начальный уровень обучения:</u> 1. Неуспевающих-0 ученика. 2. Успевают на «4» и «5»-51% 3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-55%; русский язык-50%, окружающий мир-75%;иностраннй язык – 35%. <u>Основная школа</u> <u>Итоги года:</u> 1. Неуспевающих – 1 учащихся. 2. Успевают на «4» и «5» - 41% <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика –



		Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 9 класса, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.		40%, информатика – 32%, русский язык – 45%, история – 46%, обществознание – 62%, биология – 35%, география – 40%, английский язык – 30%, химия – 35%, физика – 32%. <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> По итогам годовых оценок
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения <b>Познавательные УУД</b> (ориентировка на заданную тему,%; 1 класс:в-46; с-48; н-6 2 класс: в-53,ср-35, н-12 3 класс:в-30,ср-47,н-23 4 класс:в-36,ср-51, н-13 <b>Регулятивные УУД</b> (мышление, %) 1 класс:в-53; с-30; н-17 2 класс: в-46,ср-36, н-18 3 класс:в-30,ср-61,н-9 4 класс: в-30, ср-51,н-19 <b>Коммуникативные УУД</b> (осуществление сотрудничества,%) 1 класс:в-98; с-0; н-2 2 класс: в-97,ср-2, н-1 3 класс:в-98,ср-0,н-2 4 класс: в-96, ср-0,н-4 Основная школа: <b>Познавательные УУД</b> 5 класс:в-45%,ср-43%,н-12% 6 класс: в-43%,ср-40%,н-17 7 класс: в-35%,ср-49%,н-16 <b>Регулятивные УУД</b> 5 класс:в-35%,ср-56%,н-9% 6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10% 7 класс: в-40%,ср-40%,н-20 <b>Коммуникативные УУД</b> 5 класс:в-61%,ср-21%,н-18% 6 класс:в-69%,ср-17%,н-14 7 класс: в-40%,ср-45%,н-15
	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Личностные (уровень развития школьной мотивации,%) 1 класс:в-35; с-37; н-28 2 класс: в-57,ср-34, н-9 3 класс:в-40,ср-39,н-21 4 класс: в-40, ср-29,н-31 Основная школа: <b>Личностные УУД</b> 5 класс:в-35%,ср-56%,н-9% 6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10% 6 класс: в- 30%,ср.-60%,н-10%
4	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья Заболеваемость обучающихся	Мониторинговое исследование Наблюдение	Игр.-10%, Пгр.-75%, Шгр.-15%, Наиболее распространёнными заболеваниями являются:

		Процент пропусков уроков по болезни.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• патологии желудочно-кишечного тракта (в т.ч. кариес);</li> <li>• патологии органов зрения / пониж. зрения;</li> <li>• патологии органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп);</li> <li>• патология опорно-двигательного аппарата, в т.ч. нарушение осанки.</li> </ul>
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Статистический отчет	Школьный уровень-участников -28% призеров – 23% Муниципальный уровень- участников - 6%, призеров – 2% Региональный уровень (олимпиада по башкирскому языку) участников-1%, призеров 1%
6	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса, поступивших на профильное обучение (по конкурсу) Доля выпускников 9 класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования		
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы
9	Программы внеурочной	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и	Экспертиза Анкетирование	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся.

	ой деятельно сти	обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Мониторинг	1-8 классы -100%
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
11	Качество уроков и ин- дивидуал ьной работы с учащими ся	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, школьного конкурса уроков (заочного), показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно- деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-8-х классах.
12	Качество внеурочн ой деятельно сти (включая классное руководс тво);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13.	Организа ция занятости обучающ ихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 30% 5-6 классы – 50 % 7-9 классы- 50% 1-9 классы – 75%
14.	Обеспече ние доступно сти качествен ного образован ия	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование  Мониторинг	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (3 ребенка) Реализация школьной программы «Одаренные дети»

### III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

15	Материал ьно- техничес кое обеспече ние	Соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
----	--	---	------------	---

16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям Опрошено 90% – 98% положительных отзывов Проверки Роспотребнадзора не было.
18	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием.	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Горячим питанием охвачено 100% учащихся
19	Использование социальной сферы района и села	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.	Мониторинг  Анализ	1-4 классы – 30% 5-9 классы- 45%  35%
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 21% Прошедших курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году – 29%; Печатные работы, методические материалы на личных сайтах – 0%

21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении (классные сектора самоуправления). Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете (законных представителей)	Экспертиза	30%  10%
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документы соответствуют требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме)

Промежуточная аттестация учащихся регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся

Промежуточная (годовая) стала традиционной формой внутренней экспертизы качества образования.

Цели промежуточной аттестации:

- \*проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- \*повышение мотивации обучения школьников;
- \*психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- \*подготовка учащихся к сдаче ОГЭ;
- \*повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- \*проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся школы по предметам учебного плана. Формы промежуточной аттестации утверждаются на Педагогическом совете школы. Анализ результатов показал, что промежуточная (годовая) аттестация учащихся прошла организованно и в установленные сроки.

Уровень сформированности ЗУН по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является оптимальным. Анализ по предметам показывает, что основная масса учащихся владеют простейшими умениями и навыками, способны применять знания в практической деятельности, могут выполнять задания в соответствии с программными требованиями.

## VII. Кадровое обеспечение

Штат педагогических сотрудников МОУ «Аязгуловская ОШ» на 31 декабря составляет 17 человек.

Административный персонал представлен в количестве 2 человек, из них 1 руководитель. Среди педагогов 14 женщин и 3 мужчин. Структура персонала по возрастной категории представлена в таблице.

возраст	количество человек	количество в процентах
от 25 до 34 лет	2	6,6
от 35 до 44 лет	7	46,6
от 45 до 54 лет	1	6,6
от 55 лет	5	40

Выше приведённая таблица показывает, что основной возрастной состав от 45 лет составляет 7 человек – это 46,6%. Молодых людей от 25 до 35 лет всего 1 – это почти 6,6% %. Из таблицы видно, что основной состав сотрудников старше от 35 лет. Они имеют в большей степени высшее образование, что указано в таблице

### **Образовательный уровень педагогов МОУ «Аязгуловская ОШ»**

количество человек	образование	количество в процентах
14	Высшее	93,33%
1	ср. специальное	6,6%

### **Соотношение сотрудников по стажу работы**

Педагогический стаж	Количество человек	количество в процентах
От 3 до 10 лет	3	20%
От 11 до 20 лет	4	26,6%
От 21 года	8	53,3%

Количество сотрудников с небольшим стажем работы гораздо меньше, их всего 3 человек – 20%. 26,6% сотрудников – это 4 человека, имеют стаж работы от 11 до 20 лет. Более опытные сотрудники со стажем работы от 21 года составляют основу педагогического коллектива – 8 человек или 53,3%.

Проанализировав педагогический коллектив МОУ «Аязгуловская ОШ» можно сделать вывод: большинство имеют высшее образование со стажем работы от 20 лет и более, женщины от 35 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Наши педагоги принимали участие в работе районных семинаров, методических объединений, конференций, выступлениями из опыта работы, что оказывает влияние на профессиональный методический рост учителя.

### Аттестация педагогов

На 2020 год квалификационные категории имеют 3 человека, что составляет 21% .

Всего учителей	Категория			
	Высшая	Первая	Не имеют категории	Соответствие занимаемой должности
14	0	3	0	11

#### По результатам оценки кадровой системы школы:

стабильный коллектив;

низкая текучесть кадров;

93,33% имеют высшее образование

21% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

80% учителей работают в школе больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;

80 % учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями,

технологиями продуктивной учебной деятельности (проектный метод, учебный диалог, проблемное обучение, коммуникативное обучение, исследовательская деятельность) по данным анализа МО.

### VIII. Учебно-методическое обеспечение

#### ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ И ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

##### Кабинет информатики

Оснащен 8 персональными компьютерами.

Кабинет предназначен для изучения основ компьютерной грамотности и практических занятий обучающихся.

##### Кабинет физики

Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-9 классов. Имеется лаборантская. Укомплектована средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике.

##### Кабинет биологии и химии

В кабинете: по биологии проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется следующее оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы, микроскопы, микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-9 классов.

В кабинете: по химии проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 классы). Для проведения практических работ в лаборантской имеются приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные материалы и оснащен водоснабжением.

#### **Кабинет технологии**

Объект предназначен для проведения практических работ формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Кабинет технологии оборудован швейной машинкой, оверлочной машинкой, доской гладильной, утюгом, необходимой посудой, электроплитой с духовкой.

#### **Библиотека.**

Библиотека предназначена для самостоятельной работы с учебно-методической литературой.

#### **Спортивный зал**

Проведение физкультурных занятий, зарядок с детьми начального, среднего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп.

#### **Столовая**

В школе имеется специально оборудованная столовая, в которой осуществляется горячий завтрак школьников, в том числе и лиц с ОВЗ, работают квалифицированные сотрудники. Для учащихся установлены сушилки и раковины для мытья рук.

#### **Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:**

Компьютеры	8
Ноутбуки	3
Моноблоки	1
В локальной сети	4
Документкамера	0
Доступ к Интернету	4
Проекторов	2
Интерактивных досок	0
Принтеры	0
Сканеров МФУ	3
Поступившие в 2020 году	1

### **IX. Библиотечно-информационное обеспечение**

Характеристика фонда школьной библиотеки

Формирование и использование библиотечного фонда.

№	Наименование показателей	всего
---	--------------------------	-------



1	Учебники	1454
2	Художественная литература	9365
	Итого	10819

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.

№	Наименование показателей	Величина показателей.
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	16
2	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	129
3	Число посещений человек за 2020 год	864

Перечень учебников в МОУ «Аязгуловская ОШ»  
в соответствии с Федеральным перечнем учебников  
**Список учебников с 1-8 класс.**

	Авторы учебников	Название учебников	Издательство
<b>1 класс</b>			
1	Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А., и др.	Азбука	Просвещение
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещение
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2- частях.	Просвещение
4	Моро М.И., Степанова С.И., Волкова С.И.	Математика.	Просвещение
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир.	Просвещение
6	Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.	Просвещение
7	Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С.	Изобразительное искусство.	Просвещение
8	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология.	Просвещение
9	Лях В.И.	Физическая культура 1- 4 кл.	Просвещение
<b>2 класс</b>			
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык.	Просвещение

2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., и др.	Литературное чтение.	Просвещение
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика.	Просвещение
4	Плешаков А.А.	Окружающий мир.	Просвещение
5	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж.	Английский язык.	ООО «Русское слово- учебник»
6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.	Просвещение
7	Коротеева Е.И., под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	Просвещение
8	Роговцева А.И., Богданова А.В., Добромыслова Н.В.	Технология.	Просвещение
9	Лях В.И.	Физическая культура.	Просвещение
<b>3 класс</b>			
1	Канакина В.Г., Горецкий В.Г.	Русский язык.	Просвещение
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение.	Просвещение
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика.	Просвещение
4	Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика.	Просвещение
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир.	Просвещение
6	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык.	ООО "Русское слово- учебник»
7	Горяева Н.А.,	Изобразительное искусство.	Просвещение
8	Кртиская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.	Просвещение
9	Роговцева А.И., Богданова А.В., Добромыслова Н.В.	Технология.	Просвещение
10	Лях В.И.	Физическая культура.	Просвещение
<b>4 класс</b>			
1	Канакина В.Г., Горецкий В.Г.	Русский язык.	Просвещение
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение.	Просвещение
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика.	Просвещение
4	Семенова А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика.	Просвещение
5	Плешаков А.А.	Окружающий мир.	Просвещение
6	Комарова Ю.А.	Английский язык.	ООО «Русское слово- учебник»
7	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М./	Изобразительное искусство.	Просвещение
8	Кртиская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка.	Просвещение
9	Роговцева А.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология.	Просвещение
10	Студеникин Е.В.	Основы светской этики.	Просвещение
11	Лях В.И.	Физическая культура.	Просвещение
<b>5 КЛАСС</b>			

1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях. 5 кл.	Просвещение
2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях. 5 кл.	Просвещение
3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К.	Английский язык. 5 кл.	Русское слово
4	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чеснакова А.С. и др.	Математика. 5 кл.	Просвещение
5	Босова Л.Л., Босова Ю.А.	Информатика. 5 кл.	БИНОМ. Лаборатория знаний
6	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.	Просвещение
7	Майков А.Н.	История. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
8	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание. 5 кл.	Просвещение
9	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География. 5 кл.	Дрофа
10	Пасечник В.В.	Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.	Дрофа
11	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология ведения дома. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
12	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Технология. Индустриальная технология. 5 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
13	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.	АСТ, Астрель
14	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура. 5- 7 кл.	Просвещение
15	Горяева Н.А., Островская О.В./под ред. Неменского Б.М./	Изобразительное искусство». 5 кл.	Просвещение
16	Науменко Т.Н., Алеев В.В.	Музыка. 5 кл.	Дрофа
17	Студеникин М.Т.	Основы светской этики.	Русское слово.
<b>6 класс</b>			
1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 6 кл. В 2- х частях.	Просвещение
2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях. 6 кл.	Просвещение
3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К.	Английский язык. 6 кл.	Русское слово
4	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чеснакова А.С. и др.	Математика. 6 кл.	Просвещение
5	Босова Л.Л., Босова Ю.А.	Информатика. 6 кл.	БИНОМ. Лаборатория знаний
6	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	История Средних веков. 6 кл.	Просвещение
7	Арсентьев Н.В., Данилов А.А.,	История России. 6 кл.	Просвещение

	Стефанович П.С., Токарева А.Я. / Под ред. А.В.Торкунова/		
8	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание.6 кл.	Просвещение
9	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География. 6 кл.	Дрофа
10	Пасечник В.В.	Биология. 6 кл.	Дрофа
11	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология ведения дома. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
12	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. /Под ред. Симоненко В.Д./	Технология. Индустриальная технология. 6 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
13	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.	АСТ, Астрель
14	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура. 5-7 кл.	Просвещение
15	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка 6 кл.	Дрофа
16	Неменская А.А./под ред. Неменского Б.М./.	Изобразительное искусство. 6 кл.	Просвещение
<b>7класс</b>			
1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., и др.	Русский язык . 7 кл	Просвещение
2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях.7кл.	Просвещение
3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык. 7 кл.	Русское слово.
4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М.	Всеобщая история .7 кл.	Просвещение.
5	Арсентьева Н.М, Данилов А.А., и др.	История России. 7 кл.	Просвещение.
6	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание. 7кл.	Просвещение.
7	Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А.	География. 7кл.	Дрофа.
8	Босова Л.Л., Босова Ю.А.	Информатика .7кл.	БИНОМ. Лаборатория знаний.
9	Макарычев Ю.Н.. Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра.7кл.	Просвещение.
10	Атанасян Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 кл.	Просвещение.
11	Латюшин В.В., Шапкин В.А.,	Биология. 7 кл.	Дрофа.
12	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.	АСТ, Астрель
13	Перышкин А.В.	Физика. 7 кл.	Дрофа.
14	Симоненко В.Д., Синица Н.В., и др./Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Технология ведения дома. 7 кл.	ВЕНТАНА –ГРАФ.

15	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., /Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальная технология. 7 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
16	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Музыка. 7 кл	Дрофа.
17	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 7 кл.	Просвещение.
18	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура. 5- 7 кл.	Просвещение.
<b>8 класс</b>			
1	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.	Русский язык. 8 кл.	Просвещение.
2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература.8 кл.	Просвещение.
3	Комарова Ю.А., Ларионов И.В, Макбет Ж.	Английский язык.8 кл	Русское слово.
4	Макарычев Ю.Н.. Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра. 8кл.	Просвещение.
5	Атанасян Л.С., Бутузова В.Ф., кадомцева С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 кл.	Просвещение.
6	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ. 8кл	БИНОМ. Лаборатория знаний
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 кл.	Просвещение.
8	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России. 8кл.	Просвещение.
9	Кравченко А.И.	Обществознание. 8 кл.	Русское слово.
10	Баринова И.И.	География. 8кл.	Дрофа.
11	Драгомилова А.Г., Маш Р.Д.	Биология. 8 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ.
12	Пёрышкин А.В.	Физика.8 кл.	Дрофа.
13	Габриелян О.С.	Химия.8 кл	Дрофа.
14	Симоненко В.Д., Электов А.А., Елесева Е.В./ Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. 8кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
15	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.	АСТ, Астрель.
16	Лях В.И.	Физическая культура. 8- 9 кл.	Просвещение.

**Список учебников по предметным областям 9 класс  
в соответствии с федеральным компонентом.**

<b>Авторы учебников</b>	<b>Название учебников, класс</b>	<b>Издательство</b>
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.	Русский язык. 9 кл.	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях. 9 кл.	Просвещение

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И.	Английский язык. 9 кл.	Титул
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра. 9 кл.	Просвещение
Атанасян Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 кл.	Просвещение
Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.	Просвещение
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России. 9 кл.	Просвещение
Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание. 9 кл.	Русское слово
Дронов В.П., Ром В.Я.	География. 9 кл.	Дрофа
Понамарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.	Биология. 9 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика. 9 кл.	Дрофа
Габриелян О.С.	Химия. 9кл.	Дрофа.
Данилова Г.И.	Мировая художественная культура. 7-9 кл	Дрофа.
Богатырева А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. / Под ред. Симоненко В.Д.	Технология. 9 кл.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.	АСТ, Астрель
Лях В.И.	Физическая культура . 8-9 кл	Просвещение.

### **Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в МОУ «Аязгуловская ОШ».**

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). Школьники, в том числе лица с ОВЗ, имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно (понедельник – пятница) в свободном доступе после 6 урока (с 14:00 до 16:00) в классных кабинетах истории, русского языка, технологии. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: — о школе и её основных направлениях; — об истории и развитии школы и её традициях; — об учащихся; — о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу школы и др.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ.

### **Общедоступные цифровые ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>

Цифровые образовательные ресурсы <http://school-collection.edu.ru/>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный центр информационно образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru/>

Федеральные образовательные ресурсы для общего образования [http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)

Видеоуроки <http://interneturok.ru/>

КИМ, подготовка к мониторингам

Российская электронная школа <http://www.resh.edu.ru>

Решу ОГЭ и ЕГЭ <https://rus-oge.sdangia.ru>

Федеральный институт педагогических измерений ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

Демонстрационный тест проверки компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности

Федеральные органы управления образованием,

образовательные учреждения, программы и проекты

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

<http://www.ed.gov.ru>

Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)

<http://www.informika.ru>

Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.fipi.ru>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru>

Федеральный центр тестирования

<http://www.rustest.ru>

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://ege.edu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»  
<http://www.ecsoctan.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»  
<http://www.law.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>

Статград  
<https://statgrad.org>

### **Образовательная пресса**

#### **Средства массовой информации образовательной направленности**

Учительская газета  
<http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября»  
<http://ps.1september.ru>

Газета «Библиотека в школе»  
<http://lib.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование»  
<http://dob.1september.ru>

Газета «Здоровье детей»  
<http://zdd.1september.ru>

Газета «Начальная школа»  
<http://nsc.1september.ru>

Газета «Спорт в школе»  
<http://spo.1september.ru>

Газета «Управление школой»  
<http://upr.1september.ru>

Газета «Школьный психолог»  
<http://psy.1september.ru>

Газета «Биология»



<http://bio.1september.ru>

Газета «География»  
<http://geo.1september.ru>

Газета «История»  
<http://his.1september.ru>

Газета «Информатика»  
<http://inf.1september.ru>

Газета «Искусство»  
<http://art.1september.ru>

Газета «Литература»  
<http://lit.1september.ru>

Газета «Математика»  
<http://mat.1september.ru>

Газета «Русский язык»  
<http://rus.1september.ru>

Газета «Физика»  
<http://fiz.1september.ru>

Газета «Химия»  
<http://him.1september.ru>

Газета для изучающих английский язык *SchoolEnglish*  
<http://www.schoolenglish.ru>

Газета для изучающих французский язык *FRAN cité*  
<http://www.francite.ru>

Журнал «Право и образование»  
<http://www.lexed.ru/pravo/journ/>

Журнал «Вестник образования России»  
<http://www.vestniknews.ru>

Журнал «Лидеры образования»  
<http://pedsovet.org>  
Журнал «e-LearningWorld — Мир электронного обучения»  
<http://www.elw.ru>

Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»  
<http://www.ipospb.ru/journal/>

Журнал «Открытое образование»  
<http://www.e-joe.ru>

*Журнал «Экономика и образование сегодня»*  
<http://www.eed.ru>

*Интернет-издание «Компас абитуриента»*  
<http://news.abiturcenter.ru>

*Квант: научно-популярный физико-математический журнал*  
<http://kvant.mcsme.ru>

*Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей*  
<http://potential.org.ru>

*Психологическая наука и образование: электронный журнал*  
<http://www.psyedu.ru>

*Школьная пресса: информационный портал*  
<http://portal.lgo.ru>

#### *Издательства учебной литературы*

*Издательский центр «Вентана-Граф»*  
<http://www.vgf.ru>

*Издательство «Вита-Пресс»*  
<http://www.vita-press.ru>

*Издательство «Дрофа»*  
<http://www.drofa.ru>

*Издательство «Мнемозина»*  
<http://www.mnemozina.ru>

*Издательство «Образование и информатика»*  
<http://www.infojournal.ru>

*Издательство «Просвещение»*  
<http://www.prosv.ru>

#### *Конкурсы, олимпиады*

*Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады*  
<http://www.eidos.ru/olymp/>

*Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года»*  
[http://eidos.ru/dist\\_teacher/](http://eidos.ru/dist_teacher/)

*Олимпиады для школьников: информационный сайт*

<http://www.olimpiada.ru>

**Энциклопедии, словари, справочники, каталоги**

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

<http://www.edu-all.ru>

Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн

<http://www.edic.ru>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

<http://www.megabook.ru>

Нобелевские лауреаты: биографические статьи

<http://www.n-t.org/nl/>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

<http://www.rubricon.com>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

<http://dic.academic.ru>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»

<http://www.elementy.ru/trefil/>

Яндекс.Словари

<http://slovari.yandex.ru>

Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка

<http://www.sokr.ru>

**Ресурсы для администрации и методистов образовательных учреждений**

Газета «Управление школой»

<http://upr.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Инновационная образовательная сеть «Эврика»

<http://www.eurekanet.ru>

Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного портала

<http://zakon.edu.ru>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»  
<http://www.setilab.ru>

Сеть творческих учителей  
<http://www.it-n.ru>

Школьные управляющие советы  
<http://www.boards-edu.ru>

**Ресурсы для дистанционных форм обучения**  
Российская электронная школа <http://www.resh.edu.ru>

Образовательный сайт TeachPro.ru  
<http://www.teachpro.ru>

**Информационная поддержка Единого государственного экзамена**

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://ege.edu.ru>

## **Х. Материально-техническая база**

### **Общие сведения об объекте**

№	Наименование	Количество
1	Число зданий и сооружений (ед)	1
2	Общая площадь всех помещений (м2)	2102,5 м <sup>2</sup>
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	24
4	Их площадь (м2)	1037,7
5	Число мастерских (ед)	0
7	Наличие физкультурного зала	1
8	Наличие музей	1
9	Наличие столовой	1
13	Число книг в библиотечном фонде (включая школьные учебники) брошюр, журналов	10819
14	В т.ч. школьных учебников (ед)	1454
15	Наличие водопровода	имеется
16	Центрального отопления	имеется
17	Канализации	имеется
18	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1

19	В них рабочих мест ЭВМ (мест)	8
20	Число персональных ЭВМ (ед)	15
21	Используются в учебных целях	8
22	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	4
23	Из них используются в учебных целях	8
26	Подключено ли учреждение к сети Интернет	подключено
27	Наличие выделенной линии	Скорость Интернет 1024-2048 Кбит/сек
28	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	4
29	Из них используются в учебных целях	4
30	Наличие в учреждении электронного журнала успеваемости	Имеется («Сетевой город. Образование»)
31	Наличие пожарной сигнализации	имеется
32	Наличие дымовых извещателей	имеются
34	Число огнетушителей	12
35	Наличие системы видеонаблюдения	имеется
36	Наличие тревожной кнопки	имеется

Здание школы одноэтажное сдано в эксплуатацию в 1969 году.

Проектная мощность рассчитана на 240 обучающихся, на сегодняшний день на одного учащегося приходится 9,7 кв.м., что превышает норматив по площади на одного обучающегося.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Для отдыха имеется спортивная площадка, футбольное поле.

С целью сохранности здания школы ежегодно проводятся работы по косметическому ремонту. В весенний период проводятся очистительные работы на кровле. Косметический ремонт школы выполняется за счет бюджетного финансирования силами подрядчиков.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещенность в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности.

Одним из основных направлений финансирования школы является создание безопасных условий и социально-психологической комфортности образовательной среды.

На должном уровне в школе осуществляется:

- обеспечение безопасности учащихся;
- организационно-материальное обеспечение здоровьесберегающих образовательных условий;
- обеспечение гигиенических условий учебного процесса;
- соблюдение требований СанПиНа;
- расстановка технических средств с учетом гигиенических требований, соблюдение требований к объему и площади кабинетов;
- освещенность учебных помещений и рекреаций, в соответствии с гигиеническими нормами;
- установление в спортивном зале защитных конструкций на светильники;

- питьевой режим, санитарное состояние школьной столовой.

### Условия питания и охраны здоровья обучающихся

График посещения столовой МОУ «Аязгуловская ОШ»:

10.20 – 10.40 – горячий завтрак для 1-9 классов.

### Статистическая часть

### Показатели деятельности на 31 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Человек</b>
1	Общая численность учащихся на 31 декабря 2020 г	109
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67
4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
6	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
7	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
8	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	95/41
9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	---
10	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	---
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50/50%
16	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/25%
17	Школьного уровня	25/23%
18	Муниципального уровня	2/2%
19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/99%
21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/99%
22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1%
23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/21%
24	Высшая	0
25	Первая	3
26	соответствие занимаемой должности	11
27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
28	До 5 лет	2/20%
29	Свыше 20 лет	9/60%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/33%

32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
34	Инфраструктура	
35	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 07 единиц
36	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,3 единиц
37	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
38	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
39	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
40	С медиатекой	Нет
41	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
42	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
43	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
44	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	109/100%
45	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,7 кв.м.

## Выводы

**Анализ результатов учебной деятельности школы за 2020 год показал:**

Процент качества (учащихся успевающих на 4 и 5) в 5-9 кл. остается стабильным, но довольно низким.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса – по итогам годовых оценок. Результат стабильный.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- процент качества 5-9 классов остаётся низким;
- низкие результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа.

## Задачи школы на следующий год.

- Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.
- Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.



- Целенаправленная работа педагогов 9 класса по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы.
- Проведение мероприятий по повышению результативности участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Создать условия для расширения проектной деятельности в школе.
- Формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы.
- Диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе.
- Реализация имеющихся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

**Повышение качества образования за счет:**

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по реализации ФГОС;

**Сохранение и укрепление здоровья за счет:**

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования.

**Совершенствование системы управления путем:**

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.