



## РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### ➤ **Общие сведения об образовательном учреждении (далее – ОУ)**

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом – муниципальное общеобразовательное учреждение «Аязгуловская основная школа»
2. Учредитель – Администрация Аргаяшского района.
3. Наличие филиалов и их наименование - нет.
4. Адрес – 456885, Челябинская область, Аргаяшский район, д. Аязгулова, улица Школьная, д. 4.

### Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, соответствующими требованиям.

Осваиваются эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

На начало 2017 года в школе обучается 99 учащихся, создано 9 классов-комплектов, средняя наполняемость классов 9 обучающихся. Занятия в школе ведутся в 1 смену.

Образовательно-воспитательную работу ведут 14 педагогических работников, педагог-библиотекарь.

### ***Сведения о педагогических кадрах:***

На 01.01.2017 в школе 14 учителей, педагог-библиотекарь.

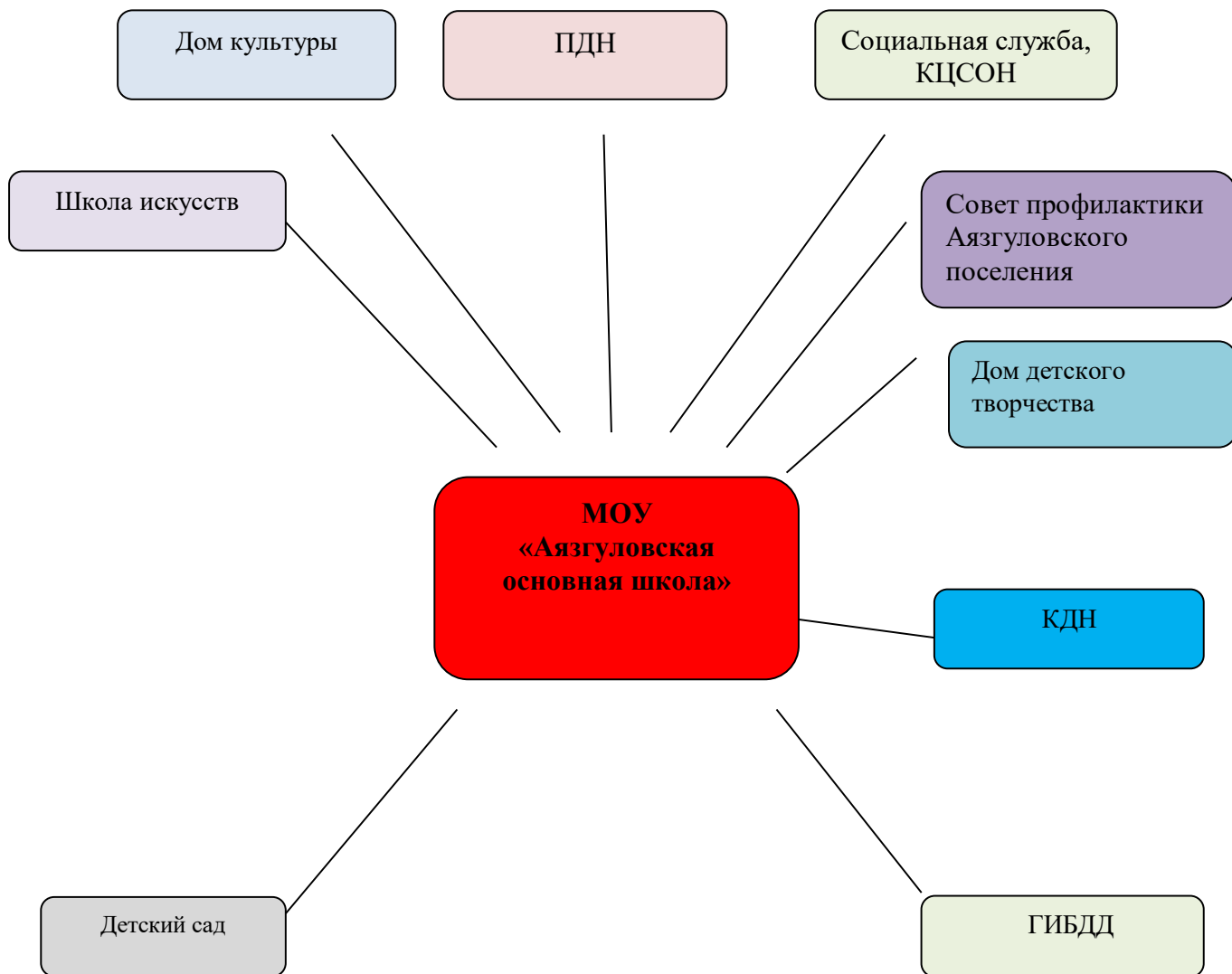
Имеют квалификационные категории:

высшая квалификационная категория – 0 человек ( 0%)

первая квалификационная категория – 3 человек ( 21%) ,

Стаж работы имеют:  
3- 10 лет- 2 педагога,  
10-20 лет –4 педагога  
20 -30 лет -3 педагогов,  
свыше 30 лет – 5 педагог.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



## Структура образовательной организации

Структура управления МОУ «Аязгуловская ОШ» выглядит следующим образом:



Деятельность всех органов управления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых образовательных стандартов.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие

условия:

- наличие педагогов, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие квалифицированных педагогов, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ
- наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений, навыков).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Для летнего отдыха детей в школе был организован оздоровительный лагерь « Малышок » с дневным пребыванием.

**Раздел II. Работа школы по выполнению программы развития на 2011 -2016 годы.**

Основные направления деятельности	Показатели	Выполнение
Введение ФГОС	1. ФГОС начального общего образования: 2. ФГОС основного общего образования: -в 5 классах (2015- 2016 уч.г.,6-м классе в 2016- 17 уч.г.	Выполнено
Разработка и внедрение основной образовательной программы ОУ	1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ 2015 г.:	Выполнено
	2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: -для 5-го класса в2015г. -для 6-го класса в2016г	
Повышение квалификации по внедрению ФГОС и ОУ до 2016 г. - 50 %		Выполнено, является удостоверения прохождения курсов
Программа информатизации школы на 2011-2016годы (приоритетные направления	Использование в организации УВП возможностей сети Интернет. Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.	Выполнено
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой и др.	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	Выполнено, Индикатором является результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),
Совершенствование Системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений(кружков, клубов, секций и т.п.),предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.	Выполнено
Совершенствование деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация проекта «Здоровье»	Выполнено
	Организация отдыха и оздоровления	Выполнено

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	Выполнено. Ремонт спортивного зала
	Обеспеченность школьников горячим питанием	Выполнено
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Выполнено
	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы	Выполнено
	Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся	Выполнено
Внедрение проектно-исследовательского метода, использование ИКТ	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: -2011г.- 30% -2016г.- 60%	Выполнение, индикатором является промежуточная и итоговая аттестация

### **Раздел III. Анализ потенциала развития школы.**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был

проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения.</p>

### **ВНЕШНЯЯ СРЕДА**

Возможности	Угрозы
<p>Принятие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>спонтанное изменение административного и педагогического состава;</p> <p>недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</p>

## **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**



### **Этапы реализации программы с 2017 по 2022гг.**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2022 год в 3 этапа.

#### **I этап.2017-2018 годы – констатирующий** (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
  - рабочие учебные программы по предметам на основе федеральных программ ФГОС;
  - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников;
  - программа «Модель введения федерального государственного стандарта основного общего образования»;
  - адаптированные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
  - программа «Система оценки личных достижений учащихся»;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

#### **II этап.2018-2020г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс НОО и ООО требований ФГОС, инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

#### **III этап.2021-2022 г. – Рефлексивно-обобщающий**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

## **РАЗДЕЛ V.**

### **НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **Направление1. «Переход на новые стандарты»**

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

#### **Направление 2. «Здоровье ученика»**

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

#### **Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»**

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

#### **Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»**

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

#### **Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»**

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

#### **Направление 6. «Развитие информационной среды школы»**

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

Внедрение ведения электронного журнала и дневника

#### **Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»**

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии

педагогике, теории и методике преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

#### **Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»**

Расширение системы социального взаимодействия школы

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Интернете и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);

Проведение экспозиций детских творческих работ..

#### **Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей »**

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

#### **Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»**

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

## **РАЗДЕЛ VI.**

### **Основные модели реализации программы**

#### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2022.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-

общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2022**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МОУ «Аязгуловская ОШ»**

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель

выпускника начальной и основной ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

**РАЗДЕЛ VII.  
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ШКОЛЫ**

- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования; организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы
- работы над собой;

ознакомить **3.1. Повышение качества образовательных услуг**

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС ООО выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Каждый обучающийся должен осмысленно относиться к учебе и своей жизнедеятельности для созидания теоретического фундамента саморазвития.

**Цель:** обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;

- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

### Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО\*

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016-2017	Учебный план	Зам. директора по УВР, ШМО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	2017-2018	ООП ООО	Администрация, ШМО
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО и введению ФГОС ООО.	2016-2017	Повышение компетентности	Администрация, учителя
4	Работа школьной рабочей группы «Стандарты второго поколения»	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-9 классах	2017-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
6	Формирование УУД	2017-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2017-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, учителя
8	Повышение квалификации учителей	2016-2020	Повышение компетентности	Администрация
9	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2017-2021	Реализация ФГОС	Администрация
10	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2017-2021	Повышение компетентности	Администрация
11	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2020-2021	Программа развития школы	Администрация, ШМО
12	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в средней школе»	2018-2019	Обмен опытом, повышение компетентности	Администрация
13	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2020-2021	Учебный план	Администрация, учителя

## РАЗДЕЛ VIII.

### НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Перспективный план мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта на период с 2017 по 2022 год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				

1.1.	Обсуждение и внедрение дополнений и изменений в основной образовательной программе ФГОС ООО	2016-2021 гг.	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.2	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; -программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; -коррекционной программы; -программа внеурочной деятельности; -рабочих учебных программ по предметам среднего общего образования	2019-2021 уч. год	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя-предметники	Программы
1.3	Внесение необходимых изменений в Устав школы	2019 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.4	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2019-2021 уч.г.	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы
1.5	Формирование заказа на учебники для учащихся 6-9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2017-2019 уч. год	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
<b>2. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				

2.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
2.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР, ВР классные руководители	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
2.3	Информирование общественности о реализации ОП ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Методист по ИКТ	Размещение материалов на сайте школы
2.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы:приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2017-2021 гг.	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
2.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2016- 2021 гг.	Администрация	Оценка реализации ФГОС ООО в школе

### 3. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО



3.1	Разработка рабочих учебных программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
3.2	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Повышение профессионального мастерства в соответствии с ФГОС
3.3	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС ООО	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Повышение профессионального мастерства в соответствии с ФГОС
<b>4. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
4.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	ежегодно	Заместители директора по УВР, библиотекарь	Заявка на УМК
4.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС
4.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2017-2022 гг.	Директор школы, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
<b>5. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС</b>				

5.1	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
5.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС за счет средств муниципального бюджета	ежегодно	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС
5.3	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС	ежегодно	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
5.4	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

#### 6. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
6.1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	Июнь-август	Учебный план	Зам.директора по УВР, МО, учителя
6.2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО.	ежегодно	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
6.3	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
6.4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, руководители МО
6.5	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя

6.6	Организация внеурочной деятельности по предметам	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
6.7	Повышение квалификации учителей по теме «ФГОС НОО»	По мере необходимости	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
6.8	Мониторинг системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, руководитель МО
6.9	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, руководитель МО
6.10	Обновление материально-технической базы для реализации ФГОС	ежегодно	Реализация ФГОС	Администрация
6.11	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС	ежегодно	Отчет о самообследовании	Администрация, МО, учителя

### 7. Введение ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
7.1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по введению ФГОС ООО (6-9 классы)	2017 г	Перспективный план на период с 01.09.16. по 01.09.20	Рабочая группа
7.2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС ООО	2017-2022гг	Повышение компетентности	Администрация
7.3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	ежегодно	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2022 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных

стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## РАЗДЕЛ IX. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>• Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>• Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> </ul>
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>• Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>• Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

## **Раздел X.**

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5 - 9 класс;

2. 99% выпускников 9 классов успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают государственную итоговую аттестацию;

3. 100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;

4. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;

5. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

6. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

7. 100% учащихся обеспечить потребность учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;

8. 100% готовность перехода школы к организационно-правовой форме «бюджетное учреждение нового типа»;

9. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

10. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 20 %;

11. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

12. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 45%.

## **Раздел XI.**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **На уровне школы, как образовательной системы:**

- Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
- Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
- Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
- Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
- Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
- Оптимальность и эффективность способов организации образовательного

процесса в соответствии с целями и задачами школы.

- Положительная оценка деятельности школы социумом.

#### На уровне учащихся:

##### Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

##### Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

##### Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся :

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

##### Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся :

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

### **ИТОГИ - анализа работы школы**

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах, участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Проводится углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка;

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.